



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

TEORÍAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**Máster Universitario en Psicopedagogía
(modalidad a distancia)**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/2021

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Teorías y estrategias de aprendizaje
Código:	202505
Titulación en la que se imparte:	Máster Universitario en Psicopedagogía
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Patricia Gómez Hernández Ignacio Perlado Lamo de Espinosa
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

"Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial".

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se propone reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje humano que tienen lugar en diferentes escenarios y contextos, sin los que es imposible comprender la actividad humana. Por tanto, se analizará la manera en que ocurre el aprendizaje humano, los factores que intervienen y la forma en que se aplican los principios del aprendizaje en dichos contextos educativos.

De este modo, profundizaremos en qué significa enseñar y aprender como actividades que no se producen siempre de forma consciente. Sin embargo, actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones "conscientes" para regular las condiciones que delimitan la actividad a desarrollar y así lograr los objetivos perseguidos. Para ello, partiremos de las diferentes teorías que analizan los procesos de aprendizaje para entenderlas y relacionarlas con situaciones reales donde los educadores las ponen en práctica. Conocer estas teorías es fundamental ya que la gestión del conocimiento dentro de los contextos educativos se inicia con la elección de un modelo de transmisión del mismo, de acuerdo al tipo de aprendizaje que persigue que alcancen sus aprendices.

Se analizarán diferentes temas con una conexión estrecha con el aprendizaje, como la motivación, la tecnología, la memoria, la autorregulación, etc., así como los principios, conceptos y escenarios donde ocurren la enseñanza y el aprendizaje.

Aunque se analizarán y revisarán todas las teorías existentes, el enfoque constructivista contemporáneo será el predominante, ya que enfatiza la visión de un estudiante activo que forma y modifica sus habilidades, conocimientos, estrategias y creencias.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

G.4. Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas.

G.5. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora.

Competencias específicas:

1. Identificar los procesos de aprendizaje humano en el contexto de la cultura.
2. Interpretar el papel que los discursos multimedia tienen en los procesos educativos en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento.
3. Dar una respuesta a los cambios con soluciones innovadoras ante los problemas que plantea la realidad cotidiana de la actividad profesional.
4. Realizar una reflexión crítica sobre los procesos que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje.
5. Reconocer y afrontar los procesos de aprendizaje como formas de re-construcción e interpretación de la realidad.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Bloque 1. Teorías de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al estudio del aprendizaje • Conductismo • Teoría cognoscitiva social • Teoría del procesamiento de la información • Constructivismo 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 ECTS

<p>Bloque 2. Cultura y aprendizaje humano: desarrollo e instrumentos culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y aprendizaje humano • Aprendizaje, desarrollo e instrumentos culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,8 ECTS
<p>Bloque 3. Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,4 ECTS
<p>Bloque 4. Contextos de enseñanza y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender fuera de la escuela • El aula como contexto de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,8 ECTS

Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01 ^a	•
02 ^a	•
03 ^a	•
04 ^a	•
05 ^a	•
06 ^a	•
07 ^a	•
08 ^a	•
09 ^a	•
10 ^a	•
11 ^a	•
12 ^a	•
13 ^a	•
14 ^a	•

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	Asistencia a sesiones presenciales virtuales: 10h Trabajo guiado (tutorías): 3h Realización del examen presencial final: 2h
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	Visualización de lecciones magistrales: 4h Estudio del material básico: 34h Lectura del material complementario: 16h Realización de trabajos, casos prácticos, test: 19h Trabajo colaborativo: 5h Trabajo guiado (tutorías): 7h
Total horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza basados en la exposición magistral	Clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo	Trabajo colaborativo, foros, etc.
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual	Estudio personal, lecturas de material complementario, etc.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

5.1. Evaluación continua

La evaluación de la asignatura a través de la modalidad de evaluación continua consta de las siguientes partes:

1. **60%:** participación en foro evaluable, trabajos obligatorios y test de autoevaluación. (Se tendrán que entregar todas las actividades obligatorias para poder hacer media con la parte del examen).
2. **40%:** El examen presencial. (Se tendrá que aprobar con un 5 sobre 10 puntos para poder hacer media con la parte 1).

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes:

¹ *NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. BOLETÍN OFICIAL de la UAH Octubre 2019- Nº 10 Publicado el día 18 de noviembre de 2019.*

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en los foros.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación individual y grupal en los distintos trabajos.

Procedimiento de evaluación	Actividad a evaluar	Puntuación máxima	Tipo de actividad
Participación del estudiante	Foro evaluable	1 punto	Obligatoria
Trabajos, proyectos y casos	Distintas actividades	4 puntos	Obligatoria
Test de autoevaluación	Un test por tema	1 punto	Opcional
Examen final presencial	Examen tipo test + 1 pregunta de desarrollo	4 puntos (mínimo hay que obtener un 5 sobre 10 puntos en el examen para poder aprobar la asignatura.	Obligatoria

5.2. Evaluación final

Los estudiantes de Máster Universitario, para acogerse a la evaluación final, tendrán que solicitarlo por escrito al director del Máster en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

La prueba final consistirá en un examen de preguntas tipo test + 1 pregunta de desarrollo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Los textos necesarios para el estudio de la asignatura han sido elaborados por CUNIMAD y están disponibles en formato digital para consulta, descarga e impresión en el aula virtual. Además, se deberán trabajar los siguientes textos:

Tema 1

Lobato, C. (2014). Aproximación al liderazgo pedagógico de los orientadores en los centros educativos, Revista ÀÀF. Recuperado de:

<http://ambitsdepsicopedagogiaorientacio.cat/es/aproximacion-al-liderazgo-pedagogico-de-los-orientadores-en-los-centros-educativos>

Tema 2

Antúnez, S. (1992). Necesidad de planificación en los centros escolares., Aula de innovación educativa, 1, 43-48. Recuperado de <http://aula.grao.com/revistas/aula/1-la-programacion-didactica--planificacion-y-gestion-analisis-de-necesidades/necesidad-de-la-planificacion-en-los-centros-escolares>

Bibliografía complementaria

Bahamondes, V. (2008) Máximas conversacionales y redes de aprendizaje: el contexto en la interacción, la interacción en el contexto. *Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales*, 20, 109-121.

Escudero, J.M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(3), 107-141.

Monereo, C. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano* (4ª edición). Madrid: Pearson Educación.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson.

Trilla, J., Gros, B., López F. y Martín M. J. (2003). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y Educación Social*. Barcelona, España: Ariel Educación.