



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

TEORÍAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Sin docencia)

**Máster Universitario en Psicopedagogía
(modalidad a distancia)**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/2024

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Teorías y estrategias de aprendizaje
Código:	202505
Titulación en la que se imparte:	Máster Universitario en Psicopedagogía
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Profesorado:	José Jesús Trujillo Vargas
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se propone reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje humano que tienen lugar en diferentes escenarios y contextos, sin los que es imposible comprender la actividad humana. Por tanto, se analizará la manera en que ocurre el aprendizaje humano, los factores que intervienen y la forma en que se aplican los principios del aprendizaje en dichos contextos educativos.

De este modo, profundizaremos en qué significa enseñar y aprender como actividades que no se producen siempre de forma consciente. Sin embargo, actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad a desarrollar y así lograr los objetivos perseguidos. Para ello, partiremos de las diferentes teorías que analizan los procesos de aprendizaje para entenderlas y relacionarlas con situaciones reales donde los educadores las ponen en práctica. Conocer estas teorías es fundamental ya que la gestión del conocimiento dentro de los contextos educativos se inicia con la elección de un modelo de transmisión del mismo, de acuerdo al tipo de aprendizaje que persigue que alcancen sus aprendices.

Se analizarán diferentes temas con una conexión estrecha con el aprendizaje, como la motivación, la tecnología, la memoria, la autorregulación, etc., así como los principios, conceptos y escenarios donde ocurren la enseñanza y el aprendizaje.

Aunque se analizarán y revisarán todas las teorías existentes, el enfoque constructivista contemporáneo será el predominante, ya que enfatiza la visión de un estudiante activo que forma y modifica sus habilidades, conocimientos, estrategias y creencias.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

G.4. Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas.

G.5. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora.

Competencias específicas:

1. Identificar los procesos de aprendizaje humano en el contexto de la cultura.
2. Interpretar el papel que los discursos multimedia tienen en los procesos educativos en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento.
3. Dar una respuesta a los cambios con soluciones innovadoras ante los problemas que plantea la realidad cotidiana de la actividad profesional.
4. Realizar una reflexión crítica sobre los procesos que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje.
5. Reconocer y afrontar los procesos de aprendizaje como formas de re-construcción e interpretación de la realidad.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)

Bloque 1. Teorías de aprendizaje

- Introducción al estudio del aprendizaje
- Conductismo
- Teoría cognoscitiva social
- Teoría del procesamiento de la información
- Constructivismo

Bloque 2. Cultura y aprendizaje humano: desarrollo e instrumentos culturales

- Cultura y aprendizaje humano
- Aprendizaje, desarrollo e instrumentos culturales

Bloque 3. Estrategias de aprendizaje

- Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Bloque 4. Contextos de enseñanza y aprendizaje

- Aprender fuera de la escuela
- El aula como contexto de enseñanza y aprendizaje

4. METODOLOGÍA

Al estar el estudio en extinción se ofrece al estudiante todo el material escrito y audiovisual para que pueda adquirir las competencias de la asignatura. La metodología estará basada en el aprendizaje autónomo del estudiante con el apoyo del material citado y dos tutorías para resolver dudas y aclarar conceptos.

El material consta de 10 unidades, las cuales presentan ideas clave, lecciones magistrales (en cada tema existen uno, dos o tres lecciones), apartado de A fondo y bibliografía recomendada para saber más y propiciar la adquisición de las competencias descritas en esta guía.

El estudiante deberá trabajar todo el material de manera autónoma de cara a poder enfrentarse al examen con garantía de éxito.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

5.1. Evaluación final

En el curso 2023-24 y debido a la extinción del estudio sólo existirá la modalidad de evaluación final, el estudiante/la estudiante se presentará al examen final. Se ofrecerán 2 tutorías de preparación del examen en las fechas que se publicarán en la plataforma. El estudiante/la estudiante dispondrá del material de la asignatura colgado en la plataforma para la preparación del examen. El examen tendrá dos partes claramente diferenciadas: 10 preguntas tipo test (4 puntos sobre 10) y dos preguntas teóricas (una relacionada con los conceptos del temario y otra fundamentada en las actividades realizadas durante el curso).

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Los textos necesarios para el estudio de la asignatura han sido elaborados por CUNIMAD y están disponibles en formato digital para consulta, descarga e impresión en el aula virtual. Además, se deberán trabajar los siguientes textos:

Tema 1

Lobato, C. (2014). Aproximación al liderazgo pedagógico de los orientadores en los centros educativos, Revista ÁAF. Recuperado de: <http://ambitsdepsicopedagogiaorientacio.cat/es/aproximacion-al-liderazgo-pedagogico-de-los-orientadores-en-los-centros-educativos>

Tema 2

Antúnez, S. (1992). Necesidad de planificación en los centros escolares., Aula de innovación educativa, 1, 43-48. Recuperado de <http://aula.grao.com/revistas/aula/1-la-programacion-didactica--planificacion-y-gestion-analisis-de-necesidades/necesidad-de-la-planificacion-en-los-centros-escolares>

Bibliografía complementaria

Bahamondes, V. (2008) Máximas conversacionales y redes de aprendizaje: el contexto en la interacción, la interacción en el contexto. *Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales*, 20, 109-121.

Escudero, J.M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(3), 107-141.

Monereo, C. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Editorial Graó.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano* (4ª edición). Madrid: Pearson Educación.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson.

Trilla, J., Gros, B., López F. y Martín M. J. (2003). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y Educación Social*. Barcelona, España: Ariel Educación.

