



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ASIGNATURA

**PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN  
DE RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS**

**(Sin docencia)**

**Máster Universitario en Psicopedagogía  
(modalidad a distancia)**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2023/24**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Planificación y organización de recursos psicopedagógicos</b>
Código:	<b>202504</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>DEPT.CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR (DOE)</b>
Carácter:	<b>OBLIGATORIA</b>
Créditos ECTS:	<b>4</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1º CUATRIMESTRE</b>
Profesorado:	<b>José Jesús Trujillo Vargas</b>
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La orientación educativa, psicopedagógica y profesional está en un constante proceso de cambio y de adaptación a las necesidades de los alumnos y la sociedad. Hoy en día, más que nunca, la labor del Orientador es compleja y requiere tener una visión amplia de los recursos psicopedagógicos de los que se dispone. Para saber gestionar estos recursos, las funciones del Orientador necesitan ser entendidas desde un pensamiento global, interdisciplinar e integrador; y al mismo tiempo, requieren una actuación local y centrada en el alumno. Para lograr estos desempeños es necesario presentar un modelo de trabajo en red que conecte el trabajo colaborativo de varios profesionales y que nazca de una necesidad común: el alumno.

Es por ello que en esta asignatura del Máster de Psicopedagogía se pretende, primero, contextualizar las competencias del Orientador desde una dimensión psicosocio-educativa y, segundo, centrar la formación de los estudiantes en el dominio de los diversos recursos que pueden utilizarse desde los diferentes ámbitos psicopedagógicos: desarrollo personal del alumno e integración socio-educativa, orientación académico profesional, coordinación socio-comunitaria y seguimiento de los procesos aprendizaje.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
2. Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional.
3. Detectar las necesidades psico-educativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas.
4. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

### Competencias específicas:

1. Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado.
2. Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo.
3. Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos.
4. Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la prácticaprofesional.

5. Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía.
6. Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión.

### 3. CONTENIDOS

- Bloque 1. Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia.
- Bloque 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa: niveles de planificación educativa formal y documentos de planificación educativa formal.
- Bloque 3. Coordinación, gestión y organización de centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Bloque 4. Análisis de necesidades educativas y psicopedagógicas grupales e individuales. Asesoramiento y orientación en los diferentes ámbitos del proceso educativo.
- Bloque 5. Programación, planificación y acción a través de planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo.
- Bloque 6. Acción educativa o socioeducativa, desarrollando estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Bloque 7. La evaluación de los Servicios Pedagógicos. Mejora permanente de la profesión, investigación sobre la propia práctica, intercambio profesional

#### Bloques de contenido

##### **BLOQUE I**

Tema 1: Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia.

##### **BLOQUE II**

Tema 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa.

**BLOQUE III**

Tema 3. El centro como organización. Coordinación de recursos educativos.

**BLOQUE IV**

Tema 4. Necesidades educativas. Análisis y asesoramiento psicopedagógico

**BLOQUE V**

Tema 5. Planificación educativa

**BLOQUE VI**

Tema 6. Educación para el desarrollo y la transformación social

**BLOQUE VII**

Tema 7. Evaluación, investigación y mejora educativa.

## 4. METODOLOGÍA

Al estar el estudio en extinción se ofrece al estudiante todo el material escrito y audiovisual para que pueda adquirir las competencias de la asignatura. La metodología estará basada en el aprendizaje autónomo del estudiante con el apoyo del material citado y dos tutorías para resolver dudas y aclarar conceptos.

El material consta de 8 unidades, las cuales presentan ideas clave, lecciones magistrales (en cada tema existen uno, dos o tres lecciones), apartado de A fondo y bibliografía recomendada para saber más y propiciar la adquisición de las competencias descritas en esta guía.

El estudiante deberá trabajar todo el material de manera autónoma de cara a poder enfrentarse al examen con garantía de éxito.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

### Convocatorias

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria y una extraordinaria.

### 5.1. Evaluación final

En el curso 2023-24 y debido a la extinción del estudio sólo existirá la modalidad de evaluación final, el estudiante/la estudiante se presentará al examen final. Se ofrecerán 2 tutorías de preparación del examen en las fechas que se publicarán en la plataforma. El estudiante/la estudiante dispondrá del material de la asignatura colgado en la plataforma para la preparación del examen. El examen tendrá dos partes claramente diferenciadas: 10 preguntas tipo test (4 puntos sobre 10) y dos preguntas teóricas (una relacionada con los conceptos del temario y otra fundamentada en las actividades realizadas durante el curso).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- ÁLVAREZ, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs.
- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (2003). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). Orientación educativa y acción orientadora. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (De.) (1987). Metodología de la orientación educativa. Sevilla: Alfar.
- ARROYO ALMARAZ, A. Y OTROS (1994): El Departamento de Orientación: atención a la diversidad. Madrid. Narcea-MEC.
- BISQUERRA, R. (1.991): Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona. Boixareu Universitaria.
- BISQUERRA, R. y otros (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.
- BRENNAN, W. (1998). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: M.E.C./Siglo XXI.
- CASTAÑO, C. (1.983): Psicología y orientación vocacional. Madrid. Marova.
- COLL, J.; PALACIOS, J., y MARCHESI, A. (compiladores) (2002): Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- DEZA BELLO, M.J. (1996): Especial los departamentos de orientación. Madrid. "La Escuela en Acción".
- GORDILLO, M. V. (1988). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- MEC.(1996) : Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Centro de Desarrollo Curricular.
- RIVAS, F. (1.988): Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid. Morata.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1.986): Orientación profesional y acción tutorial en las

enseñanzas medias. Madrid. Narcea.

SALVADOR, A. (1993): Evaluación y tratamiento psicopedagógico. El Departamento de Orientación según la L.O.G.S.E. Madrid. Narcea.

SANZ ORO, R. (1990). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.

SOBRADO, L. (1990). Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: PPU.

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Málaga: Aljibe.

Propuesta diseñada por la CAM "La Orientación Académica y Profesional". Manual para las tutorías de ESO. 1997 Comunidad de Madrid.

## **Bibliografía Complementaria**

Antúnez, S. (1992). Necesidad de Planificación Educativa. Aula de Innovación Educativa.

Antúnez, S. (1998). Claves para la organización de centros escolares. 5ª ed. Barcelona: Horsori.

Arnáiz, P. Educación inclusiva. Una escuela para todos. Madrid: Aljibe.

Benavent, J. A. (2000). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Valencia: Promolibro.

Benavent, J. A. (2000). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación 1970. Valencia: Promolibro.

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

Bonals, J. Sánchez-Cano, M. (Coords). (2007). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

Cardona, J. (Coord) (1994). Metodología innovadora de evaluación de centros educativos. Madrid: Sanz y Torres.

Colás, M.P. y Buendía, L. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

De la Torre, S. (2008). Documentos para el cambio. Hacia una educación transformadora. Madrid: Círculo Rojo. Investigación.

Fundación EDE (2011). Guía Didáctica de la Educación para la Participación. Edita Consejo de la Juventud de España. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/guiaeducacionparalaparticipacion1.pdf>

García Gómez, R. Feito, J. (2007). Las escuelas democráticas. redes educativas para la construcción de la ciudadanía. Madrid: Proyecto Atlántida.

Grañeras, M., & Parras, A. (Coords.). (2009). Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Ibáñez Herranz, J. (2003). La educación transformadora: concepto, fines y métodos. (libro web). Disponible en <http://jei.pangea.org/edu/f/edu-transf-conc.htm>

Lorenzo Vicente, J.A. Perspectiva histórica de la educación de adultos y la animación sociocultural en España. Revista Complutense de Educación. Vol. 4 (I). Madrid: Universidad Complutense. 1993; pp. 59-117.

Kemmis, S. McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Alertes.

- Mariño, C. Análisis de los servicios de orientación educativa en España. Innovación Martínez, C. El modelo de excelencia EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. Revista Educación XXI. (8). 2005; pp- 35-65.
- Educativa, 2012; (22): pp. 217-228.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- Medina, A. Rodríguez, J. Sevillano, M<sup>a</sup>L. (coord). Diseño, desarrollo e innovación del currículo en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
- Mendía, R. (1998). El servicio psicopedagógico en los centros de educación secundaria obligatoria. Organización y gestión de centros educativos. ed: Praxis. Mayo 1998.
- Monclús, A. (2005). Educación y sistema educativo. Madrid: Universidad Complutense. Instituto de Ciencias de la Educación
- Nicastro, S. Andreozzi, M. (2003). El asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Ed: Paidós Ibérica.
- Puig, J.M<sup>a</sup>. (Coord). (2009) Aprendizaje Servicio. Educación y Compromiso Cívico. Barcelona: GRAO.
- Sánchez Delgado, P. (Coord). (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje. Madrid: Universidad Complutense. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1994). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.
- Repetto, E. Vélaz de Medrano, C. (1997). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: servicios, programas y evaluación. Madrid: UNED.
- Torrego Seijo, J. C. y Moreno Olmedilla, J. M. (2004): Convivencia y disciplina escolar. Ed. Alianza. Madrid.
- Venegas, P. (2006). Bases metodológicas para la planificación educativa en el s.XXI. Costa Rica: EUNED.

