



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

**PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN
DE RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS**

**Máster Universitario en Psicopedagogía
(modalidad a distancia)**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/21

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Planificación y organización de recursos psicopedagógicos
Código:	202504
Titulación en la que se imparte:	MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA
Departamento y Área de Conocimiento:	DEPT.CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR (DOE)
Carácter:	OBLIGATORIA
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1º CUATRIMESTRE
Profesorado:	María Luz de los Milagros Fernández Blázquez, Luis Miguel Almagro Gavira
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

"Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial".

1. PRESENTACIÓN

La orientación educativa, psicopedagógica y profesional está en un constante proceso de cambio y de adaptación a las necesidades de los alumnos y la sociedad. Hoy en día, más que nunca, la labor del Orientador es compleja y requiere tener una visión amplia de los recursos psicopedagógicos de los que se dispone. Para saber gestionar estos recursos, las funciones del Orientador necesitan ser entendidas desde un pensamiento global, interdisciplinar e integrador; y al mismo tiempo, requieren una actuación local y centrada en el alumno. Para lograr estos desempeños es necesario presentar un modelo de trabajo en red que conecte el trabajo colaborativo de varios profesionales y que nazca de una necesidad en común: el alumno.

Es por ello que en esta asignatura del Máster de Psicopedagogía se pretende, primero, contextualizar las competencias del Orientador desde una dimensión psicosocio-educativa y, segundo, centrar la formación de los estudiantes en el dominio de los diversos recursos que pueden utilizarse desde los diferentes ámbitos psicopedagógicos: desarrollo personal del alumno e integración socio-educativa, orientación académico profesional, coordinación socio-comunitaria y seguimiento de los procesos aprendizaje.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
2. Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional.
3. Detectar las necesidades psico-educativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas.
4. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

Competencias específicas:

1. Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado.
2. Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo.
3. Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos.
4. Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional.

5. Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía.
6. Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión.

3. CONTENIDOS

- Bloque 1. Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia.
- Bloque 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa: niveles de planificación educativa formal y documentos de planificación educativa formal.
- Bloque 3. Coordinación, gestión y organización de centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Bloque 4. Análisis de necesidades educativas y psicopedagógicas grupales e individuales. Asesoramiento y orientación en los diferentes ámbitos del proceso educativo.
- Bloque 5. Programación, planificación y acción a través de planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo.
- Bloque 6. Acción educativa o socioeducativa, desarrollando estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Bloque 7. La evaluación de los Servicios Pedagógicos. Mejora permanente de la profesión, investigación sobre la propia práctica, intercambio profesional

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE I Tema 1: Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia.	2 sesiones.
BLOQUE II Tema 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa.	2 sesiones.

BLOQUE III Tema 3. El centro como organización. Coordinación de recursos educativos.	2 sesiones
BLOQUE IV Tema 4. Necesidades educativas. Análisis y asesoramiento psicopedagógico	2 sesiones.
BLOQUE V Tema 5. Planificación educativa	2 sesiones.
BLOQUE VI Tema 6. Educación para el desarrollo y la transformación social	2 sesiones.
BLOQUE VII Tema 7. Evaluación, investigación y mejora educativa.	2 sesiones (más una de repaso).

Cronograma

Semana	Contenido
01 ^a	Tema 1. Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia. 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. Origen de los Servicios Psicopedagógicos en España. 1.3. Evolución en los últimos años y situación actual.
02 ^a	Tema 1. Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo. Normativa de referencia (continuación). 1.4. Normativa de referencia. 1.5. Modelos de Orientación Psicopedagógica.
03 ^a	Tema 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa. 2.1 ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Niveles de planificación educativa formal.
04 ^a	Tema 2. Los Servicios Psicopedagógicos en la planificación educativa (continuación). 2.3 Documentos de planificación educativa formal.

05^a	Tema 3. El centro como organización. Coordinación de recursos educativos. 3.1. Dimensiones organizativas de un centro educativo. 3.2. Cultura y clima en instituciones educativas.
06^a	Tema 3. El centro como organización. Coordinación de recursos educativos (continuación). 3.3. Organización de los niveles de intervención psicopedagógicos. 3.4. Organización de programas educativos en contextos no-formales.
07^a	Tema 4. Necesidades educativas. Análisis y asesoramiento psicopedagógico 4.1. Las necesidades educativas generales. 4.2 Las necesidades educativas especiales: detección y análisis. 4.3 Respuesta a las necesidades educativas: atención a la diversidad y enfoque inclusivo.
08^a	Tema 4. Necesidades educativas. Análisis y asesoramiento psicopedagógico. (Continuación) 4.4. El asesoramiento y la orientación en los diferentes ámbitos. 4.5 El papel del asesor en los procesos de cambio.
09^a	Tema 5. Planificación educativa 5.1. Bases de la planificación. 5.2. Búsqueda de recursos psicopedagógicos en los diferentes ámbitos.
10^a	Tema 5. Planificación educativa (continuación). 5.3 Ejemplos: PAT, PAD y POAP.
11^a	Tema 6. Educación para el desarrollo y la transformación social 6.1. Participación en contextos educativos. 6.2. La educación como proyecto de vida.
12^a	Tema 6. Educación para el desarrollo y la transformación social (continuación). 6.3. Estrategias para la promoción de la participación y actividades educativas y culturales.
13^a	Tema 7. Evaluación, investigación y mejora educativa. 7.1. La evaluación de los Servicios Pedagógicos: principios básicos. 7.2. La evaluación como control y como mejora. 7.3. Gestión del cambio y la mejora.
14^a	Tema 7. Evaluación, investigación y mejora educativa. (continuación). 7.4 El enfoque de investigación-acción. 7.5. La formación y el intercambio como factor de mejora.
15^a	Sesión de repaso

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES

FORMATIVAS
4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales:	15 horas de clases teóricas. 15 horas de clases prácticas. 5 horas de trabajo guiado (tutorías). 5 horas destinadas a participación en actividades (sesiones presenciales virtuales, foros de debate, lecciones magistrales, etc...).
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	40 horas de estudio de los bloques. 10 horas de preparación de ejercicios prácticos (actividades propuestas, profundización de contenidos...). 10 horas de preparación de exámenes.
Total horas	100.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>El desarrollo de la asignatura tiene un carácter teórico-práctico y combina el trabajo autónomo del estudiante propio de la modalidad on-line con la guía y orientación de los profesores que la imparten. También se propicia el aprendizaje en grupo a través de la participación en los foros de debate.</p> <p>Se parte del principio del aprendizaje experiencial, por lo que se diseñan espacios o entornos de aprendizaje on-line para que los participantes tengan la oportunidad de vivenciar diferentes estrategias metodológicas y se fomente una metodología activa y participativa, abierta y flexible.</p> <p>Se alterna el estudio de los temas con la realización de actividades prácticas, análisis de documentos o lecturas propuestas, visualización de lecciones magistrales, participación en foro de debate, sesiones virtuales y lectura de textos o documentos propuestos.</p> <p>Actividades formativas: Los estudiantes realizarán dos ejercicios prácticos: un ejercicio de planificación "inter-documentos" y otro destinados a la creación de una red de comunicación psicopedagógica de su municipio. También participarán en el foro de debate sobre el código de debate de la orientación educativa y se realizará la lectura de un texto sobre Pedagogías del s. XXI. Alternativas para la innovación educativa.</p>
MATERIALES Y	Desarrollo teórico de los temas.

**RECURSOS
DIDÁCTICOS**

Manuales específicos de estudio y consulta.
 Propuestas de profundización del apartado más información: Documentos y enlaces propuestos en "A fondo" y lecciones Magistrales de cada tema.
 Test de autoevaluación.
 Espacio virtual (Sesiones presenciales virtuales, foro de debate, tutoría on line).

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹
Convocatorias

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria y una extraordinaria.

5.1. Evaluación continua

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante. El tipo, características y modalidad de los instrumentos y estrategias que forman parte del proceso de evaluación, así como la ponderación entre los mismos están basados en la evaluación continua del estudiante.

5.1. Evaluación continua

La evaluación de la asignatura a través de la modalidad de evaluación continua consta de las siguientes partes:

1. **60%:** participación en foro evaluable, trabajos obligatorios y test de autoevaluación. (Se tendrán que entregar todas las actividades obligatorias para poder hacer media con la parte del examen).
2. **40%:** El examen presencial. (Se tendrá que aprobar con un 5 sobre 10 puntos para poder hacer media con la parte 1).

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en los foros.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación individual y grupal en los distintos trabajos.

Procedimiento de evaluación	Actividad a evaluar	Puntuación máxima	Tipo de actividad
Participación del estudiante	Foro evaluable	1 punto	Obligatoria
Trabajos, proyectos y casos	Distintas actividades	4 puntos	Obligatoria
Test de autoevaluación	Un test por tema	1 punto	Opcional

¹ *NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. BOLETÍN OFICIAL de la UAH Octubre 2019- Nº 10 Publicado el día 18 de noviembre de 2019.*

Examen final presencial	Examen tipo test + 1 pregunta de desarrollo	4 puntos (mínimo hay que obtener un 5 sobre 10 puntos en el examen para poder aprobar la asignatura.	Obligatoria
-------------------------	---	--	-------------

Si el estudiante no realiza y entrega todas actividades obligatorias virtuales o el examen final presencial, aparecerá en el acta con la calificación de No Presentado (conforme al artículo 9.5. de la normativa de evaluación de la UAH), debiendo entonces presentarse en la convocatoria extraordinaria.

En la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los resultados de las actividades que en convocatoria ordinaria no se hubieran presentado, debiendo el estudiante someterse nuevamente a la evaluación de aquellas que no hubiera presentado con anterioridad.

5.2. Evaluación final

Los estudiantes de Máster Universitario, para acogerse a la evaluación final, tendrán que solicitarlo por escrito al director del Máster en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

La prueba final consistirá en un examen de preguntas tipo test + 1 pregunta de desarrollo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ÁLVAREZ, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs.
- ÁLVAREZ, M. Y BISQUERRA, R. (2003). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). Orientación educativa y acción orientadora. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (De.) (1987). Metodología de la orientación educativa. Sevilla: Alfar.
- ARROYO ALMARAZ, A. Y OTROS (1994): El Departamento de Orientación: atención a la diversidad. Madrid. Narcea-MEC.
- BISQUERRA, R. (1.991): Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona. Boixareu Universitaria.
- BISQUERRA, R. y otros (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.
- BRENNAN, W. (1998). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: M.E.C./Siglo XXI.
- CASTAÑO, C. (1.983): Psicología y orientación vocacional. Madrid. Marova.
- COLL, J.; PALACIOS, J., y MARCHESI, A. (compiladores) (2002): Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- DEZA BELLO, M.J. (1996): Especial los departamentos de orientación. Madrid. "La Escuela en Acción".
- GORDILLO, M. V. (1988). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- MEC.(1996) : Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Centro de Desarrollo Curricular.
- RIVAS, F. (1.988): Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid. Morata.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1.986): Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. Madrid. Narcea.

- SALVADOR, A. (1.993): Evaluación y tratamiento psicopedagógico. El Departamento de Orientación según la L.O.G.S.E. Madrid. Narcea.
- SANZ ORO, R. (1990). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.
- SOBRADO, L. (1990). Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: PPU.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Málaga: Aljibe.
- Propuesta diseñada por la CAM "La Orientación Académica y Profesional". Manual para las tutorías de ESO. 1997 Comunidad de Madrid.

Bibliografía Complementaria

- Antúnez, S. (1992). Necesidad de Planificación Educativa. Aula de Innovación Educativa.
- Antúnez, S. (1998). Claves para la organización de centros escolares. 5ª ed. Barcelona: Horsori.
- Arnáiz, P. Educación inclusiva. Una escuela para todos. Madrid: Aljibe.
- Benavent, J. A. (2000). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Valencia: Promolibro.
- Benavent, J. A. (2000). La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación 1970. Valencia: Promolibro.
- Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- Bonals, J. Sánchez-Cano, M. (Coords). (2007). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- Cardona, J. (Coord) (1994). Metodología innovadora de evaluación de centros educativos. Madrid: Sanz y Torres.
- Colás, M.P. y Buendía, L. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- De la Torre, S. (2008). Documentos para el cambio. Hacia una educación transformadora. Madrid: Círculo Rojo. Investigación.
- Fundación EDE (2011). Guía Didáctica de la Educación para la Participación. Edita Consejo de la Juventud de España. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/guiaeducacionparalaparticipacion1.pdf>
- García Gómez, R. Feito, J. (2007). Las escuelas democráticas. redes educativas para la construcción de la ciudadanía. Madrid: Proyecto Atlántida.
- Grañeras, M., & Parras, A. (Coords.). (2009). Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Ibáñez Herranz, J. (2003). La educación transformadora: concepto, fines y métodos. (libro web). Disponible en <http://jei.pangea.org/edu/f/edu-transf-conc.htm>
- Lorenzo Vicente, J.A. Perspectiva histórica de la educación de adultos y la animación sociocultural en España. Revista Complutense de Educación. Vol. 4 (I). Madrid: Universidad Complutense. 1993; pp. 59-117.
- Kemmis, S. McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Alertes.

- Mariño, C. Análisis de los servicios de orientación educativa en España. Innovación
Martínez, C. El modelo de excelencia EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. Revista Educación XXI. (8). 2005; pp- 35-65.
Educativa, 2012; (22): pp. 217-228.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.
- Medina, A. Rodríguez, J. Sevillano, M^aL. (coord). Diseño, desarrollo e innovación del currículo en las instituciones educativas. Madrid: Universitas.
- Mendía, R. (1998). El servicio psicopedagógico en los centros de educación secundaria obligatoria. Organización y gestión de centros educativos. ed: Praxis. Mayo 1998.
- Monclús, A. (2005). Educación y sistema educativo. Madrid: Universidad Complutense. Instituto de Ciencias de la Educación
- Nicastro, S. Andreozzi, M. (2003). El asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Ed: Paidós Ibérica.
- Puig, J.M^a. (Coord). (2009) Aprendizaje Servicio. Educación y Compromiso Cívico. Barcelona: GRAO.
- Sánchez Delgado, P. (Coord). (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje. Madrid: Universidad Complutense. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1994). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.
- Repetto, E. Vélaz de Medrano, C. (1997). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: servicios, programas y evaluación. Madrid: UNED.
- Torrego Seijo, J. C. y Moreno Olmedilla, J. M. (2004): Convivencia y disciplina escolar. Ed. Alianza. Madrid.
- Venegas, P. (2006). Bases metodológicas para la planificación educativa en el s.XXI. Costa Rica: EUNED.