



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (Sin docencia)

Máster Universitario en Psicopedagogía
(modalidad a distancia)

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/2024

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Iniciación a la investigación en educación
Código:	202507
Titulación en la que se imparte:	Máster Universitario en Psicopedagogía
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Profesorado:	José Jesús Trujillo Vargas
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La iniciación a la investigación en educación trata de acercar de una manera clara y sencilla la investigación educativa y la investigación sobre educación al estudiante. Se toma como propósito el hecho de brindarle la oportunidad y facilitarle la posibilidad de aplicar en el desarrollo de sus programas educativos (en función de sus características personales, sus competencias profesionales y la naturaleza del objeto de estudio) diferentes métodos, procedimientos y estrategias que le permitan mejorar como docente. En síntesis, se trata de identificar, comprender y aplicar las propuestas metodológicas que se pueden llevar a cabo por el profesor investigador como complemento a su docencia y vía de desarrollo profesional.

Se conceptualizan y fundamentan: el conocimiento científico, la Pedagogía como ciencia y la investigación educativa; abordándolos desde los diferentes paradigmas y enfoques educativos asociados a los diseños de investigación, por un lado, y a las técnicas e instrumentos de recogida y de análisis de datos por otro.

Se profundizará además en el conocimiento de los indicadores y criterios de evaluación de calidad de las revistas científicas y los requerimientos que hay que tener en cuenta para redactar un artículo de investigación educativa.

Finalmente, se establecerán las conexiones entre el desarrollo profesional docente y la investigación educativa revisando la formación, el perfeccionamiento y la actualización que necesita abordar la ciencia como profesión y sus vías de acceso.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

G.2. Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

G.3. Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional.

G.4. Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas.

G.6. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

Competencias específicas:

1. Demostrar comprensión de los fundamentos de la metodología científico experimental e identificar terminología y conceptos propios de la investigación experimental en el contexto de la psicopedagogía.

2. Identificar el papel de las distintas fases en un proceso de investigación.

3. Identificar los objetivos y las características de los diferentes diseños de investigación en educación.

4. Realizar una valoración crítica de los distintos diseños de investigación en función las fuentes de invalidez de los diseños.

5. Analizar el papel de la estadística en los informes de investigación

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)

TEMA 1. Epistemología de la educación.

TEMA 3. Paradigmas de la investigación educativa

TEMA 2. Metodología de la investigación

TEMA 4. Recogida de datos.

TEMA 5. Análisis de la información.

TEMA 6. Revista científica.

TEMA 7. Artículo de investigación.

TEMA 8. Investigación educativa y desarrollo profesional docente

4. METODOLOGÍA

Al estar el estudio en extinción se ofrece al estudiante todo el material escrito y audiovisual para que pueda adquirir las competencias de la asignatura. La metodología estará basada en el aprendizaje autónomo del estudiante con el apoyo del material citado y dos tutorías para resolver dudas y aclarar conceptos.

El material consta de 8 unidades, las cuales presentan ideas clave, lecciones magistrales (en cada tema existen uno, dos o tres lecciones), apartado de A fondo y bibliografía recomendada para saber más y propiciar la adquisición de las competencias descritas en esta guía.

El estudiante deberá trabajar todo el material de manera autónoma de cara a poder enfrentarse al examen con garantía de éxito.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Convocatorias

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria y una extraordinaria.

5.1. Evaluación final

En el curso 2023-24 y debido a la extinción del estudio sólo existirá la modalidad de evaluación final, el estudiante/la estudiante se presentará al examen final. Se ofrecerán 2 tutorías de preparación del examen en las fechas que se publicarán en la plataforma. El estudiante/la estudiante dispondrá del material de la asignatura colgado en la plataforma para la preparación del examen. El examen tendrá dos partes claramente diferenciadas: 10 preguntas tipo test (4 puntos sobre 10) y dos preguntas teóricas (una relacionada con los conceptos del temario y otra fundamentada en las actividades realizadas durante el curso).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Los textos necesarios para el estudio de la asignatura han sido elaborados por CUNIMAD y están disponibles en formato digital para consulta, descarga e impresión en el aula virtual. Además, deberás trabajar los siguientes textos:

Bibliografía complementaria

Alcain, M. D. y Román, A. (2005). Hacia una valoración integrada de las revistas españolas de Ciencias Sociales y Humanas. Las revistas de Psicología. *Psicothema*, 17, 2, 179-189.

Aliaga, F. M., Almerich, G. y Suárez-Rodríguez, J. M. (2013). El European Reference Index for the Humanities (ERIH) como criterio de calidad de las revistas académicas: Análisis de la lista revisada de educación. *Rev. Esp. Doc. Cient.*, 36 (2).

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.

Bardín, L. (1996). *Análisis de contenido*, 2ª ed. Madrid: Akal.

Borrego, A. y Urbano, C. (2006). La evaluación de revistas científicas en Ciencias Sociales y Humanidades. *Información, Cultura y Sociedad*, 14, 11-17.

Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.

Callejo Gallego, J., Del Val Cid, C., Gutiérrez Brito, J. y Viedma Rojas, A. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Madrid: Ramón Areces.

Caride, J. A. (2011). La evaluación-acreditación de la investigación en España: la experiencia de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP). *Educar*, 47 (1), 165-179.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *La teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Carreras Panchón, A. (coord.) (1994). *Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico*. Bilbao: CITA.

Claxton, G. (1994). *Educar mentes curiosas*. Madrid: Visor.

Codina, L. (1995). Recuperación de información e hipertextos: sus bases lógicas y su aplicación a la documentación periodística. En M. E. Fuentes I Pujol. *Manual de documentación periodística*. Madrid: Síntesis.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Conesa, A. (1995). La documentación en los medios de comunicación audiovisual. En Fuentes I Pujol, M. E. *Manual de documentación periodística*. Madrid: Síntesis.

Cook, T. y Reichardt, C. (1986). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Corbalán, L. M. y Amat, C. B. (2003). *Vocabulario de información y documentación automatizada*. Valencia: Universitat de València.

Delgado López-Cozar, E., Orduña-Malea, E., Jiménez-Contreras, E. y Ruiz-Pérez, R. (2014). H Index Scholar: El índice h de los profesores de las universidades públicas españolas en humanidades y ciencias sociales. *El profesional de la información*, 23 (1), 87-94.

Fernández-Sola, C., Granero-Molina J., Hernández-Padilla, J. M. y Aguilera-Manrique, G. (2011). Factor de impacto de revistas: ¿amenaza u oportunidad? *Aquichán*, 11 (3), 245-55.

Ferrarotti, F. (1991). *La historia y lo cotidiano*. Barcelona: Península.

Ferris, R. (2002). *Estadística para las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Fortanet Gómez, I. (coord.) (2011). *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza Editorial.

Giraldo Huertas, J. J. (2006). *Manual para los seminarios de investigación en psicología: profundización conceptual y textual*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Habermas, J. (1963). *Theory and practice*. Boston (USA): Beacon Press.

- Ibañez, J. (1986). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica*. Madrid: Siglo XXI.
- Ibarra Rius, N. (coord.) (2015). *Investigación e innovación en educación superior*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Krueger, R. (1998). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Lincoln, Y. S. y Guba, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills (USA): Sage.
- López-Barajas Zayas, E. (1997). *Fundamentos de metodología científica*. Madrid: UNED.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos (2ª ed.)*. Madrid: Morata.
- Miles, M. y Huberman, A. (1984). *Qualitative data analysis*. Beverly Hills: Sage.
- Miller, R. L. (2000). *Researching Life Stories and Family Histories*. London: Sage.
- Popper, K. (1971). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Popkewitz, T. S. (1984). *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Pulido, M. (1990). ¿Cómo se valora la calidad de una revista? *Med Clín (Bar)*, 95, 257-258.
- Ramos, M. H., Ramos, M. F. y Romero, E. (2003). Cómo escribir un artículo de revisión. *Revista de postgrado de la Vía Catedra de Medicina (126)*, Recuperado de: http://med.unne.edu.ar/revista/revista126/como_esc_articulo.htm
- Sánchez Asín, A., Olmos Rueda, P., Torrado Fonseca, M. y García López, J. (2016). *Trabajos de Fin de Grado y de Postgrado. Guía práctica para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation. Perspectives on curriculum evaluation*. Chicago: Rand McNally.
- Slafer, G. A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, 6, 124-132.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stufflebeam, D. L. (1966). A depth study of the evaluation requirement. *Theory into Practice*, 5 (3).

Tarrés, M. C., Montenegro, S. M., D'Ottavio, A. E. y García Sánchez, E. (2008). Lectura crítica del artículo científico como estrategia para el aprendizaje del proceso de investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (6), 1-8.

Tashakkori, A. y Teddlie, C. (2010). *Mixed Methods in Social and Behavioral Research* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.

Tejedor Tejedor, J. y Etxeberria Murgiondo, J. (2004). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Tyler, R. W. (1942). General statement of evaluation. *Journal of Education Research*, 35, 492-501.

Trinidad-Requena, A., Carrero-Planes, V. y Soriano-Miras, R. (2006). *Teoría fundamentada. "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: CIS.

Wayne, D. (1993). *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. México: McGraw-Hill.