



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

DESARROLLO Y PERSONALIDAD: INTERVENCIÓN EN LA DIFERENCIA

**Máster Universitario en Psicopedagogía
(modalidad a distancia)**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/21

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Desarrollo y Personalidad: intervención en la diferencia
Código:	202509
Titulación en la que se imparte:	Máster en Psicopedagogía
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4 créditos
Curso y cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Profesorado:	Patricia Gómez Hernández Higinio González García
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

"Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial".

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo y Personalidad: intervención en la diferencia, forma parte del Itinerario "Educación e Inclusión" del Máster de Psicopedagogía online. Esta asignatura está diseñada para ampliar y profundizar los conocimientos de aquellos Diplomados o Graduados en Magisterio interesados en el desarrollo del individuo visto desde múltiples perspectivas y sus posibles trastornos asociados. Además, se pretende relacionar el desarrollo social y educativo del individuo a la adquisición y desarrollo de la personalidad en la infancia y la adolescencia situándolos en un contexto cultural.

De esta forma en el desarrollo de la asignatura se persigue tratar temas como las diferencias individuales derivadas de los múltiples contextos socioeconómicos y culturales y su influencia en el desarrollo del individuo, las implicaciones para la educación de alumnos con trastornos del desarrollo y/o afectivos y dificultades de aprendizaje, etc. Todo ello tratado tanto desde una perspectiva teórica, imprescindible para el aprendizaje, como desde una vertiente práctica que ponga en marcha diferentes actuaciones para acercar los contenidos teóricos a la realidad educativa más próxima.

A partir de las aportaciones de diferentes ramas de la Psicología, como Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Educación, Psicología de la Personalidad y Psicología de las Emociones entre otras, se configura y diseña esta asignatura con el objetivo de dotar de las herramientas necesarias al alumnado participante con el fin de atender a la diversidad y heterogeneidad en las aulas del sistema educativo vigente.

2. COMPETENCIAS

Competencias transversales:

1. Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado.
2. Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo
3. Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos.
4. Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional.
5. Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía.
6. Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión.

Competencias generales:

1. Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.
2. Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
3. Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional.
4. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del currículum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora.
5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

Competencias específicas:

1. Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada.
2. Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva.
3. Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales en contextos educativos, familiares y sociales.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Bloque 1. Desarrollo infantil 1.1. Introducción al estudio del desarrollo. 1.2. Teorías del desarrollo. 1.3. Trastornos generalizados del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • 0,8 créditos
Bloque 2. La construcción de las emociones. 2.1. Introducción al estudio de las emociones. 2.2. Desarrollo e inteligencia emocional. 2.3. Características y tipología de las emociones. 2.4. Algunas emociones importantes. 2.5. La educación en el campo de las emociones. 2.6. Tratamiento de los trastornos emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • 0,8 créditos
Bloque 3: Personalidad y conducta 3.1. Introducción al estudio de la personalidad 3.2. Desarrollo de la personalidad 3.3. Personalidad y conducta 3.4. La educación en el campo de la personalidad y la conducta 3.5. Trastornos de personalidad y de conducta	<ul style="list-style-type: none"> • 0,8 créditos

<p>Bloque 4. Atención a la diversidad</p> <p>4.1. Introducción al estudio de la diversidad</p> <p>4.2. La educación en el campo de la atención a la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0,8 créditos
<p>Bloque 5. Naturaleza cultural y socioeconómica del individuo</p> <p>5.1. Introducción al estudio de la cultura, sociedad y economía.</p> <p>5.2. La educación en el campo de las diferencias culturales, sociales y económicas.</p> <p>5.3. La exclusión social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0,8 créditos

Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01^a	Bloque 1. Desarrollo infantil 1.1. Introducción al estudio del desarrollo.
02^a	Bloque 1. (continuación) 1.2. Teorías del desarrollo
03^a	Bloque 1. (continuación) 1.3. Trastornos generalizados del desarrollo. TEST BLOQUE 1
04^a	Bloque 2. La construcción de las emociones 2.1. Introducción al estudio de las emociones. 2.2. Desarrollo e inteligencia emocional. Trabajo: Búsqueda de lectura grupal. Semana de entrega: 15
05^a	Bloque 2. (continuación) 2.3. Características y tipología de las emociones 2.4. Algunas emociones importantes.
06^a	Bloque 2. (continuación) 2.5. La educación en el campo de las emociones. 2.6. Tratamiento de los trastornos emocionales. TEST BLOQUE 2

07^a	Semana de repaso
08^a	Bloque 3. Personalidad y conducta 3.1. Introducción al estudio de la personalidad 3.2. Desarrollo de la personalidad LECTURA RECOMENDADA 1
09^a	Bloque 3. (continuación) 3.3. Personalidad y conducta
10^a	Bloque 3. (continuación) 3.4. La educación en el campo de la personalidad y la conducta 3.5. Trastornos de personalidad y de conducta TEST BLOQUE 3
11^a	Bloque 4. Atención a la diversidad 4.1. Introducción al estudio de la diversidad Foro de debate: la diversidad en el aula ¿problemas o potencialidades?
12^a	Bloque 4. (continuación) 4.2. La educación en el campo de la atención a la diversidad TEST BLOQUE 4
13^a	Bloque 5: Naturaleza cultural y socioeconómica del individuo 5.1. Introducción al estudio de la cultura, sociedad y economía. LECTURA RECOMENDADA 2
14^a	Bloque 5. (continuación) 5.2. La educación en el campo de las diferencias culturales, sociales y económicas.
15^a	Bloque 5. (continuación) 5.3. La exclusión social TEST BLOQUE 5
16^a	SEMANA DE EXÁMENES

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	14 horas de clase 3 horas de clases magistrales
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	10 horas test 20 horas preparación de contenidos 10 horas de lecturas 9 horas foros 18 horas trabajos 10 horas tutorías 6 horas de investigación por parte del alumno
Total horas	100 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que prevalecen los principios metodológicos de una enseñanza activa y basada en el aprendizaje autónomo del estudiante y en el seguimiento individualizado	Hemos optado por reagrupar los métodos de enseñanza en 3 categorías: Métodos de enseñanza basados en la exposición magistral Métodos orientados a la discusión y trabajo en equipo Métodos fundamentados en el aprendizaje individual
Las actividades formativas presenciales se realizarán en tres ámbitos:	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas: Clase magistral/exposición teórica seminarios, presentación trabajos ya individual o en grupo... • Prácticas de aula (estudio casos, simulaciones, problemas, películas...), presentaciones de trabajos prácticos, diseño de programas e intervenciones, prácticas con TIC • Otras, como las tutorías individuales y grupales, o las propias actividades específicas de evaluación...
Las actividades formativas no presenciales realizadas de forma autónoma, sin la intervención directa del profesor se realizarán a través de:	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de seminarios, lecturas, trabajos, memorias, investigaciones... • Sesiones de trabajo en grupo no presenciales. • Estudio personal, en donde los alumnos preparan antes, completan e interiorizan después el contenido relacionando teoría y práctica. • Realización de carpeta o diario de aprendizaje o portafolios.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Convocatorias

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria y una extraordinaria.

5.1. Evaluación continua

¹ *NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. BOLETÍN OFICIAL de la UAH Octubre 2019- Nº 10 Publicado el día 18 de noviembre de 2019.*

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante. El tipo, características y modalidad de los instrumentos y estrategias que forman parte del proceso de evaluación, así como la ponderación entre los mismos están basados en la evaluación continua del estudiante.

5.1. Evaluación continua

La evaluación de la asignatura a través de la modalidad de evaluación continua consta de las siguientes partes:

1. **60%:** participación en foro evaluable, trabajos obligatorios y test de autoevaluación. (Se tendrán que entregar todas las actividades obligatorias para poder hacer media con la parte del examen).
2. **40%:** El examen presencial. (Se tendrá que aprobar con un 5 sobre 10 puntos para poder hacer media con la parte 1).

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en los foros.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación individual y grupal en los distintos trabajos.

Procedimiento de evaluación	Actividad a evaluar	Puntuación máxima	Tipo de actividad
Participación del estudiante	Foro evaluable	1 punto	Obligatoria
Trabajos, proyectos y casos	Distintas actividades	4 puntos	Obligatoria
Test de autoevaluación	Un test por tema	1 punto	Opcional
Examen final presencial	Examen tipo test + 1 pregunta de desarrollo	4 puntos (mínimo hay que obtener un 5 sobre 10 puntos en el examen para poder aprobar la asignatura).	Obligatoria

Si el estudiante no realiza y entrega todas actividades obligatorias virtuales o el examen final presencial, aparecerá en el acta con la calificación de No Presentado (conforme al artículo 9.5. de la normativa de evaluación de la UAH), debiendo entonces presentarse en la convocatoria extraordinaria.

En la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los resultados de las actividades que en convocatoria ordinaria no se hubieran presentado, debiendo el estudiante someterse nuevamente a la evaluación de aquellas que no hubiera presentado con anterioridad.

5.2. Evaluación final

Los estudiantes de Máster Universitario, para acogerse a la evaluación final, tendrán que solicitarlo por escrito al director del Máster en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

La prueba final consistirá en un examen de preguntas tipo test + 1 pregunta de desarrollo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Ainscow, M. (1999). *Development of Inclusive Schools*. London: Falmer Press.
- Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in Personality*. New York: Holt.
- Apple, M. y Beane, J.A. (2005). *Escuelas democráticas*. Morata. Madrid
- Barnes, C., Mercer, G. y Shakespeare, T. (2010). *Exploring Disability*. Cambridge: Polity Press.
- Barry, B. (2001). *Culture and Equality*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (2011). *Manual de Psicopatología (Volumen II)*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Berger, K. y Thompson, R. (2008). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Bermúdez, J. (1985). *Psicología de la personalidad* (vol. 1 y 2). Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Bettini, V. (1998). *Elementos de ecología urbana*. Madrid. Trotta.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bonner, A. (2006). *Social exclusion and the way out*. Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.
- Cantle, T. (2005). *Community Cohesion. A New Framework for Race and Diversity*. New York: Palgrave Macmillan.
- Colom, R. (1998). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Damon, W. y Lerner, R. M. (2006). *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development*. Hoboken, NJ: Wiley.
- Davis, L. J. (1997). *The Disability Studies Reader*. London: Routledge.
- Domjan, M. (2011). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Ellis, N. R. (1963). *Handbook of Mental Deficiency*. New York: McGraw-Hill.
- Erikson, Erik H. (1969). *Gandhi's truth: On the origins of militant nonviolence*. New York: Norton.
- Eriksen, T. y Nielsen, F. (2001). *A history of anthropology*. London, UK: Pluto Press.
- Farrell, M. (2008). *Educating Special Children, An introduction to provision for pupils with disabilities and disorders*. London: Routledge.
- Fernández-Abascal, E. G.; García, B.; Jiménez, M.P.; Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (2011). *Psicología de la Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Froebel, F. (1908). *The education of man*. New York: D. Appleton And Company.
- Flood, E. y Hardy, C. (2013). *Early Childhood Education & Play*. Dublin: Gill & Macmillan.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Groce, N. (1985). *Everyone Here Spoke Sign Language*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Haugen, D. (2008). *Rights of the Disabled*. New York: Infobase Publishing
- Hogan, R., Johnson, J. y Briggs, S. (1997). *Handbook of Personality Psychology*. London: Academic Press.
- Joppke, C. y Morawska, E. (2003). *Toward Assimilation and Citizenship: Immigrants in Liberal Nation-States*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Kazdin, A. y Buela-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Kenrick, D. (2014). *Introduction to Social Psychology*. New York, NY: Pearson.

- Kirsch, M. (2006). *Inclusion and Exclusion in the Global Arena*. New York, NY: Routledge.
- Lawton, J. (1988). *Introduction to child care and early childhood education*. Glenview, IL: Scott Foresman.
- Lou, M. y López, N. (1997). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Matsumoto, D. (2001). *The handbook of culture & psychology*. New York, NY: Oxford University Press.
- Magrab, P. (2003). *Educación integradora*. París: UNESCO
- Martos, J. y Rivièrè, A. (1998). *Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Mayor, J. (1988). *Manual de Educación especial*. Madrid: Anaya.
- Miller, B. (2011). *Antropología cultural*. Madrid: Pearson.
- Mikulincer, M. y Goodman, G. S. (2006). *Dynamics of romantic love: Attachment, caregiving, and sex*. New York: Guilford Press.
- Montessori, M. (1964). *Dr. Montessori's own handbook*. Cambridge, MA.: Robert Bentley, Inc.
- Moore, A. (1999). *Teaching Multicultural Students. Culturism and Anti-culturism in School Classrooms*. London: Falmer Press.
- Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement: A Sociological Approach*. New York: Palgrave Macmillan.
- Palacios, J. y Paniagua, G. (2005). *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pervin, L. A. (1990). *Handbook of personality. Theory and research*. New York: Guilford Press.
- Rivièrè, Á. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. New York: Oxford University Press.
- Salkind, N. J. (2004). *An introduction to theories of human development*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sánchez, E. (1994). *Introducción a la educación especial*. Madrid: Editorial Complutense.
- Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez-López, M. P. (1994). **Psicología de la diversidad humana**. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Saraga, E. (1998). *Embodying the social: constructions of difference*. London: Routledge.
- Swain, J., Finkelstein, V., French, S. y Oliver, M. (1997). *Disabling Barriers – Enabling Environments*. London: Sage Publications.
- Tylor, E. B. (1871). *Primitive Culture* (vol. 1). London: John Murray.
- Vallés, A. (2007). *La inteligencia emocional de los padres y de los hijos*. Gerona: Pirámide.
- Vasta, R.; Haith, M. y Miller, S. A. (1999/2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Warnock, M. (2005). *Special Educational Needs: A New Look*. London: Continuum International.
- Wellhousen, K. (2002). *Outdoor Play, Every Day: Innovative Play Concepts for Early Childhood*. Boston: Cengage Learning.