



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

LA CONSTRUCCIÓN DEL FRACASO Y EL ÉXITO ESCOLAR

**Máster Universitario en Psicopedagogía
(modalidad a distancia)**

Universidad de Alcalá
Curso Académico 2022/23

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Construcción del fracaso y el éxito escolar
Código:	202511
Titulación en la que se imparte:	Máster Universitario en Psicopedagogía
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación. Didáctica y Organización Escolar
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1er curso 2º cuatrimestre
Profesorado:	Ignacio Perlado Lamo de Espinosa
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La materia “La construcción del fracaso y el éxito escolar” forma parte del itinerario de “Educación e Inclusión” por lo que mantiene unas estrechas relaciones disciplinares y temáticas con el resto de las materias que conforman este itinerario.

Esta materia trata de analizar la diversidad como una parte consustancial y definitoria de la sociedad actual, con importantes repercusiones en la educación obligatoria. Desde esta perspectiva se desarrollan también una serie de contenidos específicos orientados a comprender el fracaso escolar como una realidad problemática y compleja que se origina por una diversidad de factores personales, sociales, culturales y pedagógicos.

Un aspecto fundamental es tratar de analizar cómo podemos atender esta diversidad desde los centros educativos, por ello trabajaremos algunos aspectos que son centrales para promover una educación de calidad: la evaluación, la calidad docente, las metodologías en el aula...

Finalmente, realizaremos un repaso a algunas prácticas, que a nivel nacional e internacional, han mostrado ser eficaces en la construcción del éxito escolar.

En cuanto a la formación previa a este postgrado, los contenidos de las materias del grado de Magisterio o licenciaturas de Pedagogía y Psicopedagogía relacionadas con la Educación Especial, la Atención a la Diversidad y el campo de la Innovación y el Cambio Educativo forman parte de la base teórico-práctica de esta materia.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.
2. Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
3. Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas
4. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas

Competencias específicas:

1. Demostrar conocimiento sobre los fundamentos teóricos en relación con el fracaso escolar y el éxito escolar. I3.1
2. Demostrar comprensión sobre los principios de la educación inclusiva y su aplicación en el diseño de medidas psicopedagógicas, como garantía del éxito escolar en la institución escolar. I3.2
3. Seleccionar y aplicar las estrategias organizativas y curriculares necesarias como respuestas al fracaso escolar, prestando especial atención a las implicaciones que la actuación del psicopedagogo tiene en la mejora educativa orientada al éxito escolar de los estudiantes. I3.3
4. Aplicar los principios de la normativa que guían la práctica profesional en el

ámbito de la atención al fracaso escolar. I3.5

5. Diseñar actividades orientadas a garantizar el éxito escolar desde un juicio autónomo y argumentado. I3.4

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>Bloque 1. La realidad del fracaso escolar</p> <p>1.1. Introducción.</p> <p>1.2. ¿Qué es el fracaso escolar? Una radiografía para entender el concepto.</p> <p>1.3. La función de la escolarización en las sociedades complejas.</p> <p>1.4. Factores explicativos del fracaso escolar.</p> <p>1.5. El riesgo de fracasar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS
<p>Bloque 2. Vías para combatir el fracaso escolar</p> <p>2.1. Introducción</p> <p>2.2. Medidas adoptadas en el sistema educativo como respuesta al fracaso escolar</p> <p>2.3. Programas específicos para atender al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje</p> <p>2.4. Propuestas para un cambio en el sistema y la educación</p> <p>2.5. El plan para la reducción del abandono temprano 2014-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS

Bloque 3. La construcción del éxito escolar 3.1. Introducción. 3.2. ¿Qué entendemos por éxito escolar? Factores que determinan su definición. 3.3. El sentido de los contenidos en la escolaridad obligatoria: la promoción de la igualdad para sujetos diferentes en una escuela común. 3.4. La importancia de la evaluación en el proceso hacia el éxito. 3.5. Profesorado de calidad para una escuela que atiende a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS
Bloque 4. Experiencias que promueven el éxito escolar 4.1. Introducción 4.2. Proyectos y experiencias de éxito en centros educativos 4.3. La educación democrática 4.4. La participación del alumnado en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS

Cronograma

Semana / Sesión	Contenido
01^a	Bloque 1 1.1. ¿Cómo trabajar el tema? 1.2. ¿Qué es el fracaso escolar? Una radiografía para entender el concepto
02^a	Bloque 1 (continuación) 1.3. La función de la escolarización en las sociedades complejas 1.4 Factores explicativos del fracaso escolar.
03^a	Bloque 1 (continuación) 1.5. El riesgo de fracasar.
04^a	Bloque 2. Vías para combatir el fracaso escolar 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Medidas adoptadas en el sistema educativo como respuesta al fracaso escolar
05^a	Bloque 2. Vías para combatir el fracaso escolar (continuación) 2.3. Programas específicos para atender al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje 2.4. Propuestas para un cambio en el sistema y la educación

06^a	Bloque 2. Vías para combatir el fracaso escolar (continuación) 2.5. El plan para la reducción del abandono temprano 2014-2020
07^a	Bloque 3. La construcción del éxito escolar 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. ¿Qué entendemos por éxito escolar? Factores que determinan su definición.
08^a	Bloque 3. La construcción del éxito escolar (continuación) 3.3. El sentido de los contenidos en la escolaridad obligatoria: la promoción de la igualdad para sujetos diferentes en una escuela común.
09^a	Bloque 3. La construcción del éxito escolar (continuación) 3.4. La importancia de la evaluación en el proceso hacia el éxito.
10^a	Bloque 3. La construcción del éxito escolar (continuación) 3.5. Profesorado de calidad para una escuela que atiende a la diversidad.
11^a	Bloque 4. Experiencias que promueven el éxito escolar 4.1 ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. El reto del cambio
12^a	Bloque 4. Experiencias que promueven el éxito escolar (continuación) 4.3. Proyectos y experiencias de éxito en centros educativos (nivel internacional)
13^a	Bloque 4. Experiencias que promueven el éxito escolar (continuación) 4.4. Proyectos y experiencias de éxito en centros educativos (nivel nacional)
14^a	Bloque 4. Experiencias que promueven el éxito escolar (continuación) 4.5. La participación, un reto para la escuela del siglo XXI

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	40 horas de realización de actividades 40 horas de lectura y revisión de materiales 10 horas de asistencia a clases virtuales, participación en foros 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100 h

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Los alumnos dispondrán de todo el material de la asignatura en la plataforma. Ahí podrán encontrar:

- Vídeos con contenidos explicados por el profesor
- Apuntes de los temas
- Lecturas obligatorias de estudio
- Enlaces a otros documentos de interés

Semanalmente los alumnos deberán revisar los materiales asociados al tema en curso y realizar las tareas propuestas.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Convocatorias

Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria y una extraordinaria.

5.1. Evaluación continua

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante. El tipo, características y modalidad de los instrumentos y estrategias que forman parte del proceso de evaluación, así como la ponderación entre los mismos están basados en la evaluación continua del estudiante.

5.1. Evaluación continua

La evaluación de la asignatura a través de la modalidad de evaluación continua consta de las siguientes partes:

1. **60%**: participación en foro evaluable, trabajos obligatorios y test de autoevaluación. (Se tendrán que entregar todas las actividades obligatorias para poder hacer media con la parte del examen).
2. **40%**: El examen presencial. (Se tendrá que aprobar con un 5 sobre 10 puntos para poder hacer media con la parte 1).

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en los foros.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación individual y grupal en los distintos trabajos.

Procedimiento de evaluación	Actividad a evaluar	Puntuación máxima	Tipo de actividad
Participación del estudiante	Foro evaluable	1 punto	Obligatoria

¹ NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. BOLETÍN OFICIAL de la UAH Septiembre 2021- Nº 8 y 9. Aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011. Modificada en Consejo de Gobierno de 22 de julio de 2021.

Trabajos, proyectos y casos	Distintas actividades	4 puntos	Obligatoria
Test de autoevaluación	Un test por tema	1 punto	Opcional
Examen final presencial	Examen tipo test + 1 pregunta de desarrollo	4 puntos (mínimo hay que obtener un 5 sobre 10 puntos en el examen para poder aprobar la asignatura.	Obligatoria

Si el estudiante no realiza y entrega todas actividades obligatorias virtuales o el examen final presencial, aparecerá en el acta con la calificación de No Presentado (conforme al artículo 9.5. de la normativa de evaluación de la UAH), debiendo entonces presentarse en la convocatoria extraordinaria.

En la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los resultados de las actividades que en convocatoria ordinaria no se hubieran presentado, debiendo el estudiante someterse nuevamente a la evaluación de aquellas que no hubiera presentado con anterioridad.

5.2. Evaluación final

Los estudiantes de Máster Universitario, para acogerse a la evaluación final, tendrán que solicitarlo por escrito al director del Máster en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

La Comisión Académica estudiará las solicitudes y en base a lo que establece la normativa sobre evaluación final, determinará si acepta o no la petición. La prueba final consistirá en un examen de preguntas tipo test + 1 pregunta de desarrollo con 4 cuestiones relacionadas con las actividades de carácter obligatorio (foro, lecturas, tareas o trabajos).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- ECHEITA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- ESSOMBA, M. A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
- GIMENO SACRISTÁN, J (2006). La educación obligatoria: su sentido educativo y social.
- HUGO T. (2010). Aprender juntos en la escuela. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó.
- PERRENUOD, PH. (1996). La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata.
- PEREZ GÓMEZ, A. I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. MEC/Graó.
- RAYON RUMAYOR, L. (Ed.) (2010). Materiales curriculares, integración de las tic y atención a la diversidad. Madrid: MEC.

- RAYÓN RUMAYOR, L. y MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. (2011). Tecnologías de la Información y la Comunicación y la igualdad de oportunidades: contenidos necesarios para la formación del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación. nº 56.pp.1-10.
- TORRES SANTOM, É, X. (1998). Globalización e Intedisciplinariedad. Madrid: Morata.
- TORREGO, J.C. Y NEGRO, A. (Coord.) (2012). El aprendizaje cooperativo en el aula: fundamentos y recursos. Madrid: Alianza Editorial.
- WRIGLEY, T. (2007). Escuelas para la esperanza. Madrid: Morata.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o partede la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.