



Universidad
de Alcalá



cunimad
Centro de Educación Superior

Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito (Sin Docencia)

Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/26
Curso 3º- Cuatrimestre 1º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito
Código:	573020
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso Primer cuatrimestre
Profesorado:	Alexandra Martín Martín
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura “*Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito*” corresponde a una materia obligatoria que se estudia en el primer cuatrimestre del tercer curso del grado de logopedia (6 ECTS). Esta asignatura proporciona a los/as futuros/as logopedas numerosas estrategias para ser capaces de realizar un diagnóstico adecuado y una intervención posterior de la forma más rigurosa posible. El fin último será que por un lado puedan favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes en el caso de los/as niños/as y por otro poder favorecer también la recuperación de aquellos casos en los que la dificultad ha sido adquirida como en el caso de adultos/as. De forma general con esta asignatura se pretende que el/la estudiante adquiera los conocimientos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y su evolución; que diseñen, implementen y evalúen acciones de prevención de los trastornos en el lenguaje escrito, que desarrollen programas de intervención, tanto individuales como colectivos, en los que establezcan objetivos, etapas, uso de diferentes métodos y técnicas, atendiendo siempre a las diferentes etapas evolutivas de los/as niños/as y en definitiva se pretende que los/as estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos a su futuro trabajo y vocación de una manera profesional.

Los **objetivos** que se van a alcanzar con este contenido son:

- Valorar la importancia de la evaluación de la lectura y escritura para abordar una intervención más eficaz.
- Diferenciar los diferentes trastornos del lenguaje escrito del resto de los problemas de aprendizaje.

- . Adquirir técnicas de intervención.
- . Aplicar estrategias de intervención logopédica.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros/as profesionales
3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
4. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
5. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
6. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro/a profesional.
7. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
8. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
9. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
10. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el/la paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
11. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Competencias específicas

1. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
2. Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.

3. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
4. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
5. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
6. Redactar un informe de evaluación logopédica.
7. Realizar una evaluación tras la intervención.
8. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
9. Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
10. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
11. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
12. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
13. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
14. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
15. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
16. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

Habilidades transversales

La asignatura considera la HABILIDAD de contribuir a generar un sello UAH mediante la adquisición de habilidades PARA UNA EXCELENTE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA, según lo indicado en el Plan Director del Departamento, dependiente del Plan estratégico-2036 de la Universidad de Alcalá.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

TEMA 1. La lectura

- 1.1. Introducción y objetivos
- 1.2. El concepto de lectura
- 1.3. El sistema de lectura
- 1.4. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura
 - 1.4.1. Procesos perceptivos
 - 1.4.2. Identificación de letras
 - 1.4.3. Procesos de acceso al léxico
 - 1.4.4. Procesos semánticos
- 1.5. Factores y etapas del aprendizaje
- 1.6. Cuando enseñar a leer
- 1.7. Alteraciones en el sistema de lectura
- 1.8. Referencias bibliográficas

TEMA 2. La escritura

- 2.1. Introducción y objetivos
- 2.2. El concepto de escritura
- 2.3. El sistema de escritura
- 2.4. Relaciones entre lectura y escritura
- 2.5. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura
 - 2.5.1. Planificación del mensaje
 - 2.5.2. Construcción estructura sintáctica
 - 2.5.3. Búsqueda de elementos léxicos
 - 2.5.4. Procesos motores
- 2.6. Etapas en el aprendizaje de la escritura
- 2.7. Referencias bibliográficas

TEMA 3. Dificultades de aprendizaje en lectura. Dislexia

- 3.1. Introducción y objetivos
- 3.2. Concepto de dislexia
- 3.3. Teorías explicativas
- 3.4. Manifestaciones y síntomas
- 3.5. Caracterización y tipos.
 - 3.5.1. Dislexias evolutivas
 - 3.5.2. Dislexias adquiridas
- 3.6. Referencias bibliográficas

TEMA 4. Evaluación de la lectura y diagnóstico de dislexia

- 4.1. Introducción y objetivos
- 4.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
- 4.3. Evaluación e identificación de los problemas en la lectura
 - 4.3.1. Habilidades relacionadas con la lectura
 - 4.3.2. Evaluación de la lectura
- 4.4. Baterías y test estandarizados de evaluación
- 4.5. Referencias bibliográficas

TEMA 5. Intervención en dislexia (I)

- 5.1. Introducción y objetivos
- 5.2. Métodos de intervención
 - 5.2.1. Métodos con efectividad
 - 5.2.2. Métodos sin evidencias científicas
- 5.3. Ámbitos de intervención
 - 5.3.1. Conciencia fonológica
 - 5.3.2. Correspondencia fonema-grafema
 - 5.3.3. Fluidez lectora
 - 5.3.4. Vocabulario
 - 5.3.5. Redacción
 - 5.3.6. Comprensión
- 5.4. Referencias bibliográficas

TEMA 6. Intervención en dislexia (II)

- 6.1. Introducción y objetivos
- 6.2. Programas de intervención de la dislexia
 - 6.2.1. Programa para las habilidades fonológicas
 - 6.2.2. Programa para las correspondencias
 - 6.2.3. Programa habilidades fonológicas y correspondencias
 - 6.2.4. Programas para exactitud, velocidad y comprensión
- 6.3. Materiales para trabajar la dislexia (programas y aplicaciones)
 - 6.3.1. Dytective
 - 6.3.2. Galexia
 - 6.3.3. Enséñame a leer
 - 6.3.4. Piruletras
 - 6.3.5. Ordena las sílabas
 - 6.3.6. Sanapalabras
 - 6.3.7. AbaPlanet
- 6.4. Referencias bibliográficas

TEMA 7. Dificultades de aprendizaje de la escritura. Disgrafía

- 7.1. Introducción y objetivos
- 7.2. Concepto de disgrafía
- 7.3. Teorías explicativas

- 7.4. Caracterización y tipos de disgrafías
 - 7.4.1. Disgrafías evolutivas
 - 7.4.2. Disgrafías adquiridas
- 7.5. Evaluación y diagnóstico de las disgrafías
 - 7.5.1. Proceso de planificación
 - 7.5.2. Construcción de estructura sintáctica
 - 7.5.3. Recuperación léxica
 - 7.5.4. Procesos motores
 - 7.5.5. Baterías y test estandarizados de evaluación de la lectura

TEMA 8. Intervención en disgrafía

- 8.1. Introducción y objetivos
- 8.2. Objetivos de la intervención
- 8.3. Recuperación de procesos de planificación
- 8.4. Recuperación procesos sintácticos
- 8.5. Recuperación de los procesos léxicos
- 8.6. Recuperación de los procesos motores
- 8.7. Programas de intervención en disgrafía
- 8.8. Referencias bibliográficas

TEMA 9. La intervención psicoeducativa

- 9.1. Introducción y objetivos
- 9.2. Identificación de dificultades específicas del aprendizaje
 - 9.2.1. Indicadores para la familia
 - 9.2.2. Indicadores para el profesorado
- 9.3. Intervención psicoeducativa del alumnado con dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje
 - 9.3.1. La línea metodológica como factor de prevención
 - 9.3.2. Orientaciones para el propio alumnado
 - 9.3.3. Orientaciones para el centro educativo
 - 9.3.4. Orientaciones para el equipo docente
 - 9.3.5. El papel de la familia
- 9.4. Referencias bibliográficas

4. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

En cada curso académico el/la estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

Criterios de evaluación y de calificación:

- Conocimiento y comprensión de conceptos, fundamentos y metodologías.
- Aplicación e integración de los contenidos a situaciones y problemas concretos.
- Resolución comprensiva de ejercicios y cuestiones.
- Sentido crítico y argumentación coherente en las ideas

Convocatoria Ordinaria

EVALUACIÓN FINAL

Consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes:

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirrespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte teórico-práctica (60%) que comprende:

- Examen con preguntas a desarrollar en relación con los contenidos teóricos y a supuestos prácticos que pueden incluir casos clínicos, orientaciones terapéuticas, descripción de exploraciones, entre otras.

Para aprobar la asignatura es necesario sacar un 5 en el global de todo el examen, se podrá compensar una parte con otra, siempre y cuando se obtenga igual o superior a 3 sobre 10 en cualquiera de las partes.

Convocatoria Extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL

En el caso de que el/la estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de la evaluación y calificación que la convocatoria ordinaria

El examen consistirá en una prueba presencial con preguntas, problemas y/o ejercicios que permitan valorar la adquisición por parte del estudiante de las competencias de dicha asignatura.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aprendizaje de la lecto-escritura

- . Clemente Linuesa, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.
- . Cuetos, F. (2013). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- . Cuetos, F. (2013). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- . Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Panamericana.

- . Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- . Defior, S., Gallardo, J., Ortúzar, R. (2004). *Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo*. Málaga: Aljibe.
- . Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- . González Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2008). *Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura*. Madrid: CEPE.

Dislexia

- . Cuetos, F, Soriano, M y Relló, L (2019). *Dislexia, ni despiste ni pereza*. Madrid: La esfera de los libros.
- . Das, J.P., Garrido, M. A., González, M. Timoneda, C. y Pérez-Álvarez, F. (2001). *Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.
- . Fernández, F., Llopis, A. y Pablo, C. (2009). *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: CEPE.
- . Huerta, E. y Martamala, A. (2000). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor.
- . Outón Oviedo, P. (2008). *Programas de intervención con disléxicos: diseño, implementación y evaluación*. Madrid: CEPE
- . Pearson, R. (2017). *Dislexia una forma diferente de leer*. Buenos Aires: Paidós.
- . Teruel, J. y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y*

discalculia. Madrid: Pirámide.

Disgrafía y disortografía

- . Huerta, E. y Martamala, A. (2000). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura (7º Ed)*. Madrid: Visor.
- . Peñafiel, M. (2009). *Guía de Intervención Logopédica en la Disgrafía*. Madrid: Síntesis
- . Portellano, J.A. (2003). *La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE
- . Rivas, R. M. y Fernández, P. (2000). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.. Rodríguez Jorrín, D. (2007). *La disortografía, prevención y corrección*. Madrid: CEPE.
- . Salvador, F. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Archidona
- . Salvador Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). *Dificultades De Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.

6. OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.