

GUÍA DOCENTE

Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito

**Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/22
Curso 3º- Cuatrimestre 1º**

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito
Código:	573020
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso Primer cuatrimestre
Profesorado:	Cristina Martínez García
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura “*Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito*” corresponde a una materia obligatoria que se estudia en el primer cuatrimestre del tercer curso del grado de logopedia (6 ECTS). Esta asignatura proporciona a los futuros logopedas numerosas estrategias para ser capaces de realizar un diagnóstico adecuado y una intervención posterior de la forma más rigurosa posible. El fin último será que por un lado puedan favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes en el caso de los niños y por otro poder favorecer también la recuperación de aquellos casos en los que la dificultad ha sido adquirida como en el caso de adultos. De forma general con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera los conocimientos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y su evolución; que diseñen, implementen y evalúen acciones de prevención de los trastornos en el lenguaje escrito, que desarrollen programas de intervención, tanto individuales como colectivos, en los que establezcan objetivos, etapas, uso de diferentes métodos y técnicas, atendiendo siempre a las diferentes etapas evolutivas de los niños y en definitiva se pretende que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos a su futuro trabajo y vocación de una manera profesional.

Los **objetivos** que se van a alcanzar con este contenido son:

- . Valorar la importancia de la evaluación de la lectura y escritura para abordar una intervención más eficaz.
- . Diferenciar los diferentes trastornos del lenguaje escrito del resto de los problemas de aprendizaje.
- . Adquirir técnicas de intervención.

- Aplicar estrategias de intervención logopédica.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
4. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
5. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
6. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
7. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
8. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
9. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
10. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
11. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Competencias específicas

1. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
2. Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
3. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.

4. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
5. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
6. Redactar un informe de evaluación logopédica.
7. Realizar una evaluación tras la intervención.
8. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
9. Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
10. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
11. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
12. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
13. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
14. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
15. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
16. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>TEMA 1. La lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Introducción y objetivos 1.2. El concepto de lectura 1.3. El sistema de lectura 1.4. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Procesos perceptivos 1.4.2. Identificación de letras 1.4.3. Procesos de acceso al léxico 1.4.4. Procesos semánticos 1.5. Factores y etapas del aprendizaje 1.6. Cuando enseñar a leer 1.7. Alteraciones en el sistema de lectura 1.8. Referencias bibliográficas 	0.64 ECTS
<p>TEMA 2. La escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción y objetivos 2.2. El concepto de escritura 2.3. El sistema de escritura 2.4. Relaciones entre lectura y escritura 2.5. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Planificación del mensaje 2.5.2. Construcción estructura sintáctica 2.5.3. Búsqueda de elementos léxicos 2.5.4. Procesos motores 2.6. Etapas en el aprendizaje de la escritura 2.7. Referencias bibliográficas 	0.67 ECTS
<p>TEMA 3. Dificultades de aprendizaje en lectura. Dislexia</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Introducción y objetivos 3.2. Concepto de dislexia 3.3. Teorías explicativas 3.4. Manifestaciones y síntomas 3.5. Caracterización y tipos. <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1. Dislexias evolutivas 3.5.2. Dislexias adquiridas 3.6. Referencias bibliográficas 	0.67 ECTS

<p>TEMA 4. Evaluación de la lectura y diagnóstico de dislexia</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. Introducción y objetivos4.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación4.3. Evaluación e identificación de los problemas en la lectura<ul style="list-style-type: none">4.3.1. Habilidades relacionadas con la lectura4.3.2. Evaluación de la lectura4.4. Baterías y test estandarizados de evaluación4.5. Referencias bibliográficas	0.67 ECTS
<p>TEMA 5. Intervención en dislexia (I)</p> <ul style="list-style-type: none">5.1. Introducción y objetivos5.2. Métodos de intervención<ul style="list-style-type: none">5.2.1. Métodos con efectividad5.2.2. Métodos sin evidencias científicas5.3. Ámbitos de intervención<ul style="list-style-type: none">5.3.1. Conciencia fonológica5.3.2. Correspondencia fonema-grafema5.3.3. Fluidez lectora5.3.4. Vocabulario5.3.5. Redacción5.3.6. Comprensión5.4. Referencias bibliográficas	0.67 ECTS

<p>TEMA 6. Intervención en dislexia (II)</p> <p>6.1. Introducción y objetivos</p> <p>6.2. Programas de intervención de la dislexia</p> <p>6.2.1. Programa para las habilidades fonológicas</p> <p>6.2.2. Programa para las correspondencias</p> <p>6.2.3. Programa habilidades fonológicas y correspondencias</p> <p>6.2.4. Programas para exactitud, velocidad y comprensión</p> <p>6.3. Materiales para trabajar la dislexia (programas y aplicaciones)</p> <p>6.3.1. Dyetective</p> <p>6.3.2. Galexia</p> <p>6.3.3. Enséñame a leer</p> <p>6.3.4. Piruletras</p> <p>6.3.5. Ordena las sílabas</p> <p>6.3.6. Sanapalabras</p> <p>6.3.7. AbaPlanet</p> <p>6.4. Referencias bibliográficas</p>	<p>0.67 ECTS</p>
<p>TEMA 7. Dificultades de aprendizaje de la escritura. Disgrafía</p> <p>7.1. Introducción y objetivos</p> <p>7.2. Concepto de disgrafía</p> <p>7.3. Teorías explicativas</p> <p>7.4. Caracterización y tipos de disgrafías</p> <p>7.4.1. Disgrafías evolutivas</p> <p>7.4.2. Disgrafías adquiridas</p> <p>7.5. Evaluación y diagnóstico de las disgrafías</p> <p>7.5.1. Proceso de planificación</p> <p>7.5.2. Construcción de estructura sintáctica</p> <p>7.5.3. Recuperación léxica</p> <p>7.5.4. Procesos motores</p> <p>7.5.5. Baterías y test estandarizados de evaluación de la lectura</p>	<p>0.67 ECTS</p>

<p>TEMA 8. Intervención en disgrafía</p> <p>8.1. Introducción y objetivos 8.2. Objetivos de la intervención 8.3. Recuperación de procesos de planificación 8.4. Recuperación procesos sintácticos 8.5. Recuperación de los procesos léxicos 8.6. Recuperación de los procesos motores 8.7. Programas de intervención en disgrafía 8.8. Referencias bibliográficas</p>	0.67 ECTS
<p>TEMA 9. La intervención psicoeducativa</p> <p>9.1. Introducción y objetivos 9.2. Identificación de dificultades específicas del aprendizaje 9.2.1. Indicadores para la familia 9.2.2. Indicadores para el profesorado 9.3. Intervención psicoeducativa del alumnado con dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje 9.3.1. La línea metodológica como factor de prevención 9.3.2. Orientaciones para el propio alumnado 9.3.3. Orientaciones para el centro educativo 9.3.4. Orientaciones para el equipo docente 9.3.5. El papel de la familia 9.4. Referencias bibliográficas</p>	0.67 ECTS
TOTAL	6 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales	<p>Sesiones presenciales virtuales: 15 horas Tutorías: 5 horas Realización de examen final: 2 horas Total: 22 h</p>
------------------------------	---

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<p>Recursos didácticos audiovisuales: 6 horas</p> <p>Estudio personal de material básico: 50 horas</p> <p>Lectura del material complementario 25 horas</p> <p>Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación: 29 horas</p> <p>Tutorías 11 horas</p> <p>Trabajo colaborativo: 7 horas</p> <p>Total: 128 h</p>
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>En las actividades presenciales</p>	<p>Clases expositivas y discusión virtuales síncronas con el alumnado. Se expondrán los contenidos de los temas, se explicarán los conceptos más importantes y se resolverán cuestiones que ayuden a la comprensión de los conceptos. Para favorecer la participación de los estudiantes y la interacción con el profesor se podrán utilizar dinámicas participativas como chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los estudiantes visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p> <p>Materiales y recursos para el desarrollo de cada actividad: material docente audiovisual preparado por el profesor (vídeos y presentaciones PowerPoint), materiales en red (Plataforma Canvas...)</p>
<p>En las actividades no presenciales</p>	<p>Estudio autónomo. Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, consulta bibliográfica, lecturas recomendadas, preparación de trabajos individuales y/o grupales y pruebas de autoevaluación.</p> <p>Utilización del chat y de los foros accesibles a través del campus virtual para favorecer el contacto de los estudiantes con el profesorado de la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

En cada curso académico el estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

1.-CONVOCATORIA ORDINARIA MEDIANTE EVALUACIÓN CONTINUA

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, que es la forma considerada en este Grado.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA (40% de la nota)

- 1) Evaluación continua: Se hará a través de trabajos, proyectos y/o casos, participación del estudiante a través de foro puntuable, test de autoevaluación (las pruebas de autoevaluación no son obligatorios). Se obtendrá una nota sobre sobre 10 x 0,4

CALIFICACIÓN DEL EXAMEN (60% de la nota)

- 2) a) Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final. Se calificará sobre 10 x 0,4
b) Examen práctico, en el que se contestarán de forma a desarrollar preguntas en relación con aspectos prácticos, casos clínicos, toma de decisiones, orientaciones. Esta parte tiene un 20% de peso en la nota final ... Se calificará sobre 10 x 0,2

CALIFICACIÓN FINAL

Será la suma, por encima 5 puntos, de la calificación continua más la calificación del examen, siempre que en la calificación del examen se obtengan más de 3 puntos.

2.- CONVOCATORIA ORDINARIA MEDIANTE EVALUACIÓN FINAL

Para acogerse a este procedimiento de evaluación final, sin evaluación continua, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito a la Comisión Académica del estudio en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua y adjuntando toda la documentación justificativa que considere. La solicitud la resolverá la Dirección Académica, tras valorar la documentación aportada, y podrá ser aceptada o no.

Esta forma excepcional, cuando se conceda, consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes:

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte práctica (60%) que comprende:

- Examen práctico, en el que se contestarán de forma a desarrollar preguntas en relación con aspectos prácticos, casos clínicos, toma de decisiones, orientaciones. Esta parte tiene un 20% de peso en la nota

--Un examen teórico/práctico de resolución de casos y contestación de preguntas de distinta tipología que demuestre la adquisición de las competencias que se adquirirían con todas las tareas propuestas en la guía docente (trabajos, test y otras actividades) para evaluación continua y que supone un 40% de la nota.

Para aprobar la parte práctica es necesario aprobar cada parte con una nota de 5.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada parte, teórica y práctica, con una nota de 5.

3.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

En el caso de que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria.

En el caso de que en la convocatoria ordinaria se haya aprobado la parte de evaluación continua, se considera que ha adquirido esas competencias, por lo que el alumno sólo tendrá que hacer la parte del examen. Se le mantiene la calificación aprobada de la evaluación continua.

4.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE LA EVALUACIÓN FINAL

A los alumnos de evaluación final no se les reservará ninguna nota y deberán repetir el examen en la convocatoria extraordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aprendizaje de la lecto-escritura

- . Clemente Linuesa, M. (2008). *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.
- . Cuetos, F. (2013). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- . Cuetos, F. (2013). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- . Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Panamericana.
- . Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

- . Defior, S., Gallardo, J., Ortúzar, R. (2004). *Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo*. Málaga: Aljibe.
- . Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- . González Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2008). *Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura*. Madrid: CEPE

Dislexia

- . Cuetos, F, Soriano, M y Relló, L (2019). *Dislexia, ni despiste ni pereza*. Madrid: La esfera de los libros.
- . Das, J.P., Garrido, M. A., González, M. Timoneda, C. y Pérez-Álvarez, F. (2001). *Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.
- . Fernández, F., Llopis, A. y Pablo, C. (2009). *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: CEPE.
- . Huerta, E. y Martamala, A. (2000). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor.
- . Outón Oviedo, P. (2008). *Programas de intervención con disléxicos: diseño, implementación y evaluación*. Madrid: CEPE
- . Pearson, R. (2017). *Dislexia una forma diferente de leer*. Buenos Aires: Paidós.
- . Teruel, J. y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Disgrafía y disortografía

- . Huerta, E. y Martamala, A. (2000). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura (7º Ed)*. Madrid: Visor.
- . Peñafiel, M. (2009). *Guía de Intervención Logopédica en la Disgrafía*. Madrid: Síntesis
- . Portellano, J.A. (2003). *La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE
- . Rivas, R. M. y Fernández, P. (2000). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide
- . Rodríguez Jorrín, D. (2007). *La disortografía, prevención y corrección*. Madrid: CEPE.
- . Salvador, F. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*. Archidona

- Salvador Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). *Dificultades De Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.

7. OBSERVACIONES

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.