



Universidad
de Alcalá



cunimad
Centro de Educación Superior

GUÍA DOCENTE

Fisioterapia Aplicada a la Logopedia (Sin Docencia)

Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/26
Curso 3º- Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Fisioterapia Aplicada a la Logopedia
Código:	573027
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Carlos Martín Gómez
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Fisioterapia Aplicada a la Logopedia tiene como objetivo que los/as estudiantes del Grado de Logopedia conozcan la figura del/de la fisioterapeuta dentro del ámbito asistencial, así como sus competencias dentro del equipo multidisciplinar. En esta asignatura se describirán los métodos y técnicas más utilizados en fisioterapia, como cinesiterapia, electroterapia, termoterapia, crioterapia, terapia manual, masaje, estiramientos miotendinosos, técnicas de relajación, técnicas miofasciales o de reeducación postural.

Se detallarán especialmente los métodos de valoración y tratamiento de fisioterapia relacionados con las afecciones más comunes como el dolor orofacial, la disfagia, disfunciones de la articulación temporaomandibular, etc. De esta manera se integrarán las diferentes actuaciones del fisioterapeuta dentro del abordaje interdisciplinar de estos procesos.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
3. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la

elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

4. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro/a profesional.
5. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
6. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
7. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

Competencias específicas

1. Redactar un informe de evaluación logopédica.
2. Realizar una evaluación tras la intervención.
3. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
4. Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
5. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
6. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
7. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
8. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
9. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

Habilidades transversales

La asignatura considera la HABILIDAD de contribuir a generar un sello UAH mediante la adquisición de habilidades PARA UNA EXCELENTE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA, según lo indicado en el Plan Director del Departamento, dependiente del Plan estratégico-2036 de la Universidad de Alcalá.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

Tema 1: 1. Introducción a la Fisioterapia en Logopedia.

- 1.1. ¿Qué es la fisioterapia?.
- 1.2. Competencias de la fisioterapia.
- 1.3. Ámbitos de actuación de la fisioterapia.
- 1.4. Interacción Fisioterapia y Logopedia.

Tema 2: Valoración músculo-esquelética del aparato bucofonador y columna.

- 2.1. Valoración de la función muscular a nivel facial y faringo-bucal.
- 2.2. Valoración de la columna vertebral.

Tema 3: Técnicas de fisioterapia aplicada a la Logopedia (I).

- 3.1. Cinesiterapia.
- 3.2. Terapia Manual.
- 3.3. Masoterapia.
- 3.4. Estiramientos miotendinosos.

Tema 4: Técnicas de fisioterapia aplicada a la Logopedia (II).

- 4.1. Electroterapia.
- 4.2. Técnicas de relajación.
- 4.3. Termo/crioterapia.
- 4.4. Técnicas miofasciales.

Tema 5: Reeducción postural.

- 5.1. Posturología.
- 5.2. Análisis Postural Global.
- 5.3. Cadenas Musculares.
- 5.4. Postura, respiración y voz.

Tema 6: Dolor y disfunción orofacial.

- 6.1. Síndrome del dolor miofascial. Tratamiento de fisioterapia.
- 6.2. Neuralgia del trigémino. Tratamiento de fisioterapia.
- 6.3. Parálisis facial. Tratamiento de fisioterapia.

Tema 7. Fisioterapia en los trastornos temporomandibulares (TTM).

- 7.1. Valoración y diagnóstico TTM.
- 7.2. Fisioterapia en los TTM.
- 7.3. Reeducción postural en los TTM.

Tema 8. Fisioterapia en los trastornos de la voz y del habla.

- 8.1. Fisioterapia en las alteraciones del habla (dislalia, disartria, disglosia, disfemia).
- 8.2. Fisioterapia en personas laringectomizadas.
- 8.3. Fisioterapia en las parálisis laríngeas.

Tema 9. Fisioterapia en la disfagia y deglución.

- 9.1. La deglución en el adulto.
- 9.2. Protocolo clínico de valoración fisioterápico de la deglución.
- 9.3. Protocolo de tratamiento fisioterápico de las alteraciones funcionales de la deglución.

Tema 10: Fisioterapia respiratoria.

- 10.1. La ventilación pulmonar: mecánica respiratoria. Valoración de volúmenes y flujos pulmonares.
- 10.2. Concepto, objetivos y procedimientos.
- 10.3. Protocolo de Fisioterapia respiratoria en diferentes afecciones del aparato bucofonador.

4. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

En cada curso académico el/la estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

Criterios de evaluación y de calificación:

- Conocimiento y comprensión de conceptos, fundamentos y metodologías.
- Aplicación e integración de los contenidos a situaciones y problemas concretos.
- Resolución comprensiva de ejercicios y cuestiones.
- Sentido crítico y argumentación coherente en las ideas

Convocatoria Ordinaria

EVALUACIÓN FINAL

Consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes:

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirrespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte teórico-práctica (60%) que comprende:

- Examen con preguntas a desarrollar en relación con los contenidos teóricos y a supuestos prácticos que pueden incluir casos clínicos, orientaciones terapéuticas, descripción de exploraciones, entre otras.

Para aprobar la asignatura es necesario sacar un 5 en el global de todo el examen, se podrá compensar una parte con otra, siempre y cuando se obtenga igual o superior a 3 sobre 10 en cualquiera de las partes.

Convocatoria Extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL

En el caso de que el/la estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de la evaluación y calificación que la convocatoria ordinaria

El examen consistirá en una prueba presencial con preguntas, problemas y/o ejercicios que permitan valorar la adquisición por parte del estudiante de las competencias de dicha asignatura.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AdlerSS, Beckers D, Buck M. La Facilitación neuromuscular propioceptiva en la práctica: guía ilustrada. 3aed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2012.

Neumann DA, Rowan EE, González del Campo Román P. Cinesiología del sistema musculoesquelético: fundamentos de la rehabilitación física. Badalona: Paidotribo; 2007.

Clay JH, Pounds D. Masaje terapéutico básico: integración de anatomía y tratamiento. 2aed. Barcelona: Lippincott Williams; 2009.

Boyling JD, Jull GA, Grieve GP. Grieve : terapia manual contemporánea: columna vertebral. 3a ed. Barcelona: Masson; 2006.

Brotzman SB MR. Rehabilitación ortopédica clínica: un enfoque basado en la evidencia. 3a ed. Madrid: Elsevier; 2012.

Arias C. Parálisis laríngeas: diagnóstico y tratamiento foniatrico de las parálisis cordales unilaterales en abducción. Barcelona: Masson; 1994.

Bleeckx D. Disfagia evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. Madrid: McGraw-Hill; 2004.

Seco Calvo J, González Bellido V, Alves Sousa JL. Sistema respiratorio: métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2018.

Bleeckx, D. Disfagia. Madrid. McGraw-Hill. Interamericana; 2004.

Bustos, I. Tratamiento de los problemas de la voz. Madrid. Cepe; 1995.

Torres, B., y Gimeno, F. La voz. Bases anatómicas. Barcelona Autoedición médica Editorial JIMS; 1995.

Zambrana, N., y Dalva, L. Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Barcelona. Editorial Masson; 1998.

Kaltenborn FM, Evjenth O, Baldauf Kaltenborn T, Vollwitz E, TricásJM. Fisioterapia manual: columna. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004.

6. OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.