



Universidad
de Alcalá



cunimad
Centro de Educación Superior

GUÍA DOCENTE

Métodos de Investigación en Logopedia.

Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/21

Curso 2º- Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Métodos de Investigación en Logopedia.
Código:	573017
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Básico
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Segundo curso Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Teresa Sánchez Gutiérrez
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase.
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La Logopedia es una disciplina que, al igual que otras de su rama de conocimiento, utiliza la metodología científica para generar conocimiento válido y fiable en el que sostener sus aplicaciones prácticas y permitir el abordaje de los problemas reales. Por tanto, la Práctica Basada en la Evidencia (PBE) es imprescindible para conseguir la conexión entre investigación y práctica profesional, con el objetivo final de asegurar que las actividades preventivas, diagnósticas y de intervención logopédicas se fundamenten en las mejores evidencias posibles y disponibles.

La asignatura *Métodos de investigación en Logopedia* tiene como finalidad acercar al alumnado al contexto investigador para adquirir conocimiento que le resulte válido, fiable y útil.

La asignatura está compuesta de 10 temas que abordan, entre otros aspectos, las diversas formas en las que se puede llevar a cabo una investigación. Los temas 1 y 2 sientan las bases del estudio de la metodología científica y del tipo de diseños más representativo de la misma: los diseños experimentales. Además, en el área sanitaria, es de especial interés la realización de estudios epidemiológicos que abarquen la totalidad de la población. Por ello, el tema 3 está dedicado a la caracterización y desarrollo de dichos estudios. Los temas 4 y 5 incluyen información relativa a dos procesos importantes durante la creación de un proyecto de investigación: la obtención de la muestra y el análisis de los datos obtenidos. Adicionalmente, en el tema 6, se describe el proceso a seguir para realizar estudios sobre la eficacia, efectividad y eficiencia de intervenciones prácticas, que sirven de fundamento para implementar una práctica basada en la evidencia.

Las conclusiones obtenidas tras los estudios científicos deben comunicarse al resto de investigadores, por lo que la elaboración de manuscritos científicos es también necesario. Por ello, los temas 7, 8 y 9 hacen referencia al manejo correcto de bases de datos bibliográficas, las normas de citación de trabajos científicos y la búsqueda sistemática de información bibliográfica que permita crear la base teórica de proyectos de investigación y

manuscritos científicos. Por último, el tema 10 tiene como función enseñar al estudiante a interpretar, de manera crítica, la información científica más relevante.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
2. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.
3. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
4. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Competencias específicas

1. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Tema 1: Principios generales de la investigación: el método científico 1.1. El conocimiento científico 1.2. El proceso de investigación: el método científico 1.3. El concepto de variable y su clasificación 1.3. Contrastación de hipótesis	0.6 ECTS
Tema 2: Metodología experimental. Diseños experimentales entregrupos e intragrupos 2.1. Características generales de los diseños experimentales 2.2. Diseños de grupos aleatorios 2.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques 2.4. Diseños unifactoriales intrasujeto 2.5. Efectos de los diseños intrasujeto y técnicas de control	0.6 ECTS

<p>Tema 3: Principios básicos de la epidemiología</p> <p>3.1. Características generales de los estudios epidemiológicos 3.2. Tipos de estudios epidemiológicos 3.3. El concepto de validez en los estudios epidemiológicos 3.4. Sesgos y factores de confusión</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>Tema 4: Muestreo y formación de grupos de estudio.</p> <p>4.1. Población vs. Muestra 4.2. Muestreo aleatorio simple 4.3. Muestreo estratificado 4.4. Muestreo por conglomerados 4.5. Muestreo polietápico 4.6. Muestreo no probabilístico</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>Tema 5: Proceso y análisis de datos</p> <p>5.1. El nivel estadístico-analítico: selección y aplicación de estadísticos 5.2. Recogida de información y procesamiento: bases de datos y software 5.3. Análisis de datos descriptivo 5.4. Análisis de datos comparativo 5.5. Análisis de datos explicativo</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>Tema 6: Práctica Basada en la Evidencia (PBE)</p> <p>6.1. Concepto de Práctica Basada en la Evidencia (PBE) 6.2. Niveles de evidencia 6.3. Eficacia 6.4. Efectividad 6.5. Eficiencia</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>Tema 7: Fuentes de información médica: bases de datos.</p> <p>7.1. Estructura del manuscrito científico 7.2. Concepto y uso de bases de datos 7.3. Búsqueda de información en Pubmed 7.4. Búsqueda de información en Web of Science (WoS) 7.5. Importancia del Journal of Citations Report (JCR)</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>Tema 8: Normas de citación y gestión bibliográfica.</p> <p>8.1. Estandarización de la citación bibliográfica en investigación 8.2. Normas de citación: Vancouver, APA 6th y Harvard 8.3. Gestores de referencias bibliográficas: Mendeley</p>	<p>0.6 ECTS</p>

<p>Tema 9: Búsquedas sistemáticas de información en relación con preguntas clave</p> <p>9.1. Concepto de revisión sistemática 9.2. Elaboración y tipos de preguntas clave: Sistema PICO 9.3. Proceso de elaboración de una revisión sistemática</p>	0.6 ECTS
<p>Tema 10: Lectura crítica de la información.</p> <p>10.1. ¿Qué es la lectura crítica de información científica? 10.2. Herramientas para la lectura crítica 10.3. Lectura crítica de revisiones bibliográficas: Cochrane</p>	0.6 ECTS
TOTAL	6 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales	<p>Sesiones presenciales virtuales: 15 horas Tutorías: 5 horas Realización de examen final: 2 horas Total: 22 horas</p>
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<p>Recursos didácticos audiovisuales: 6 horas Estudio personal de material básico: 50 horas Lectura del material complementario 25 horas Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación: 29 horas Tutorías 11 horas Trabajo colaborativo: 7 horas Total: 128 horas</p>
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En las actividades presenciales	<p>Clases expositivas y discusión virtuales síncronas con el alumnado. Se expondrán los contenidos de los temas, se explicarán los conceptos más importantes y se resolverán cuestiones que ayuden a la comprensión de los conceptos. Para</p>
---------------------------------	--

	<p>favorecer la participación de los estudiantes y la interacción con el profesor se podrán utilizar dinámicas participativas como chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los estudiantes visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al estudiante acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p> <p>Materiales y recursos para el desarrollo de cada actividad: material docente audiovisual preparado por el profesor (vídeos y presentaciones PowerPoint), materiales en red (Plataforma Canvas...)</p>
<p>En las actividades no presenciales</p>	<p>Estudio autónomo. Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, consulta bibliográfica, lecturas recomendadas, preparación de trabajos individuales y/o grupales y pruebas de autoevaluación.</p> <p>Utilización del chat y de los foros accesibles a través del campus virtual para favorecer el contacto de los estudiantes con el profesorado de la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

En cada curso académico el estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria. La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en aquellos casos contemplados en la normativa de evaluación de la UAH en los que el estudiante podrá acogerse a un procedimiento de evaluación final. Para acogerse a este procedimiento de evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Coordinador de la Titulación en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. Se registrará de acuerdo a la normativa de evaluación de la UAH

Criterios de evaluación

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes son:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.

- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación activa en los foros.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación individual y grupal en los distintos trabajos

Procedimiento de evaluación y criterios de calificación:

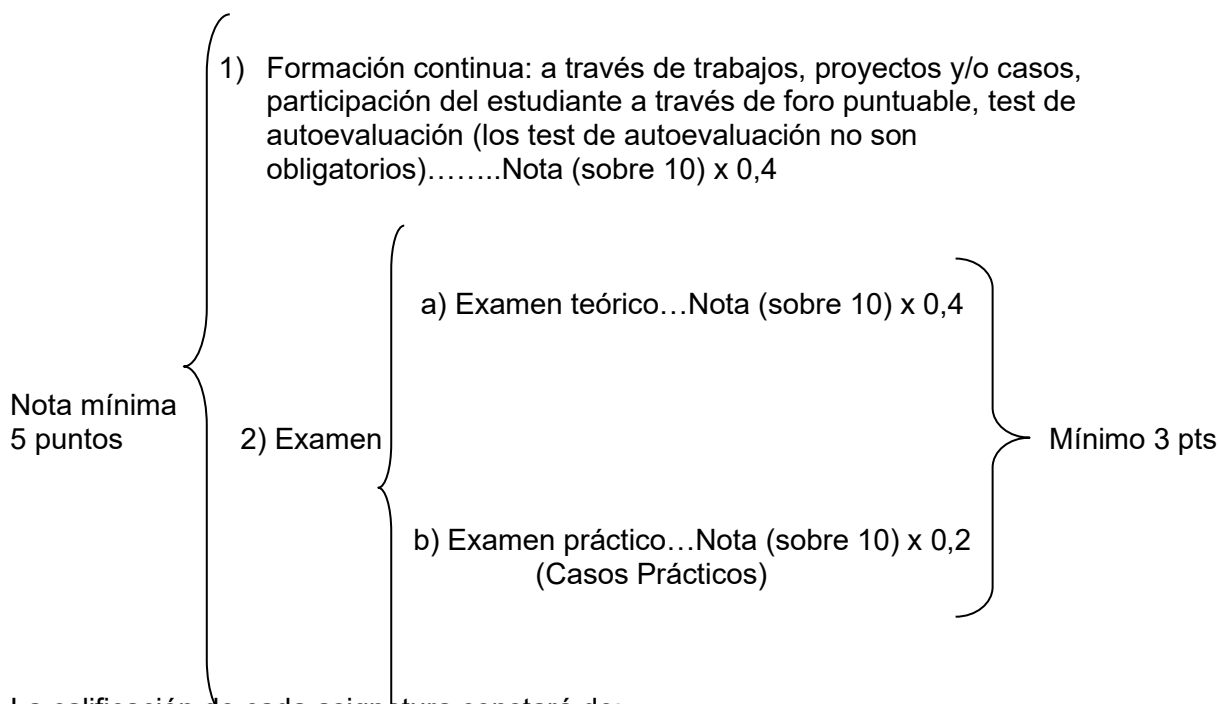
CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación continua

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante. El tipo, características y modalidad de los instrumentos y estrategias que forman parte del proceso de evaluación, así como la ponderación entre los mismos están basados en la evaluación continua del estudiante.

Criterios de calificación

El aprendizaje de cada estudiante se valorará mediante datos objetivos procedentes de:



La calificación de cada asignatura constará de:

- 1) Formación continua, con un peso del 40%
- 2) Examen, con un peso del 60% que tiene dos partes:
 - a. Examen teórico con un peso del 40%
 - b. Examen práctico con un peso del 20%

Para aprobar el examen hay que tener una calificación mínima de al menos 3 puntos: se podrá compensar el examen teórico y el examen práctico (a + b)

Para aprobar la asignatura hay que obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10

La Formación continua no tiene una calificación mínima. Es muy importante **entregar todas las tareas dentro del plazo límite** de cada una de ellas para poder ser calificadas.

Si el estudiante no realiza y entrega todas actividades obligatorias de la evaluación continua o el examen final presencial, aparecerá en el acta con la calificación de No Presentado (conforme al artículo 9.5. de la normativa de evaluación de la UAH), debiendo entonces presentarse en la convocatoria extraordinaria.

En la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los resultados de las actividades de la convocatoria ordinaria, debiendo el estudiante someterse nuevamente a la evaluación de aquellas que no hubiera presentado o aprobado con anterioridad.

Evaluación final

Todo estudiante que desde un inicio haya solicitado realizar una evaluación final de la asignatura, realizará un examen de los contenidos de toda la asignatura. El examen constará de una parte teórica y de una parte más práctica. La calificación final de la asignatura será la obtenida en dicho examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera las competencias descritas en esta guía, se realizará una prueba presencial que consistirá en preguntas, problemas y/o ejercicios que permitan valorar la adquisición por parte del estudiante de dichas competencias

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide

Balluerka, N. et al. (2011). *Diseños de investigación experimental en Psicología*. Madrid: Pearson

Blaxter, L. Hughes, C. & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa

Castellanos López, M. A., Pérez Moreno, E. y Simón López, T. (2018). *Métodos de investigación en logopedia*. Madrid: Editorial Síntesis.

Cubo Delgado, S., Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J. L. (Coords) (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Fontes de Gracia, S., García Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P. y Sarriá Sánchez, E. (2015). *Fundamentos de investigación en Psicología*. Madrid: UNED

León, O. y Montero, I. (2000). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw Hill

Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.M. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.

7. OBSERVACIONES

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.