



Universidad
de Alcalá



cunimad
Centro de Educación Superior

GUÍA DOCENTE

Enfermedades Neurodegenerativas y Demencias (Sin docencia)

Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/26
Curso 3º- Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Enfermedades Neurodegenerativas y Demencias
Código:	573025
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Arán Pascual Font y Cristina Vega Hernández
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Los avances médicos y de investigación han conseguido que la esperanza de vida de las personas, sobre todo las de los países desarrollados, sea cada vez más elevada. Pero con ello encontramos que el progresivo envejecimiento de la población aumenta las posibilidades de padecer algún tipo de enfermedad neurodegenerativa, como el Parkinson, la enfermedad de Alzheimer y otras demencias, la esclerosis múltiple o la esclerosis lateral amiotrófica.

En nuestro medio una de cada 2.000 personas presenta enfermedades neuromusculares y hay más de 150.000 con Parkinson, de las cuales el 10 por ciento se encuentran en estado avanzado. Además, cada año se diagnostican unos 900 nuevos casos de esclerosis lateral amiotrófica y cada 5 horas, uno nuevo de esclerosis múltiple. En cuanto al Alzheimer, entre el 5 y el 8 por ciento de las personas de 65 años y entre el 25 y el 50 por ciento de las mayores de 85 años lo padece.

La asignatura **Enfermedades neurodegenerativas y demencias** pretende dar una visión global al estudiantado de estas enfermedades neurológicas, su conocimiento fisiopatológico y su clínica.

Desde el punto de vista de la **Logopedia** dichas enfermedades cobran especial importancia dado que en muchas ocasiones afectan a funciones cognitivas superiores como el lenguaje, y en otras ocasiones a funciones motoras como la articulación del mismo por lo que su conocimiento cobra especial importancia en este grado académico.

La asignatura **Enfermedades neurodegenerativas y demencias** repasará la fisiopatología clínica y tratamiento general de enfermedades como la demencia, los parkinsonismos, las enfermedades desmielinizantes y neuromusculares, realizando un acercamiento posterior al tratamiento logopédico específico.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros/as profesionales.
2. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
3. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
4. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
5. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro/a profesional.
6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
7. Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.
8. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
9. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
10. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
11. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
12. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con e/lal paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
13. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
14. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

Competencias específicas

1. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
2. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
3. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

4. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
5. Redactar un informe de evaluación logopédica.
6. Realizar una evaluación tras la intervención.
7. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
8. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
9. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
10. Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.

Habilidades transversales

La asignatura considera la HABILIDAD de contribuir a generar un sello UAH mediante la adquisición de habilidades PARA UNA EXCELENTE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA, según lo indicado en el Plan Director del Departamento, dependiente del Plan estratégico-2036 de la Universidad de Alcalá.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

Tema 1: El proceso de envejecimiento normal

- 1.1. Introducción a los desórdenes del habla y lenguaje en enfermedades neurológicas.
- 1.2. Mecanismos generales del envejecimiento.
- 1.3. Envejecimiento cerebral.
- 1.4. Cambios cognitivos relacionados con la edad.

Tema 2: Enfermedad de Alzheimer y otras demencias

- 2.1. Conceptos clave: Concepto de demencia y deterioro cognitivo leve
- 2.2. Epidemiología de la demencia y el deterioro cognitivo leve. Factores de riesgo.
- 2.3. Enfermedad de Alzheimer
- 2.4. Otras demencias neurodegenerativas.
- 2.5. Demencias secundarias.

Tema 3: Enfermedad de Parkinson

- 3.1. Consideración anatómica de los trastornos del movimiento y clasificación.
- 3.2. Epidemiología y patogenia de la enfermedad de Parkinson.
- 3.3. Clínica de la enfermedad de Parkinson.
- 3.4. Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Parkinson.

Tema 4: Parkinsonismos atípicos y secundarios.

- 4.1. Introducción a la neuropatología de los parkinsonismos atípicos.
- 4.2. Clínica y diagnóstico de los parkinsonismos atípicos.
- 4.3. Parkinsonismos secundarios.

Tema 5: Enfermedades neuromusculares

- 5.1. Introducción, clasificación y fisiopatología de las enfermedades neuromusculares.
- 5.2. Distrofias musculares y miopatías.
- 5.3. Enfermedades de la unión neuromuscular.
- 5.4. Enfermedades degenerativas motoras y cerebelosas.

Tema 6: Esclerosis múltiple

- 6.1. Fisiopatología y clínica de la Esclerosis múltiple.
- 6.2. Diagnóstico de la Esclerosis múltiple.
- 6.3. Tratamiento y manejo de la esclerosis múltiple.
- 6.4. Otras enfermedades desmielinizantes.

Tema 7: Valoración y ayuda logopédica de las demencias.

- 3.1. Objetivos y funciones del logopeda.
- 3.2. Dificultades del lenguaje y la comprensión.
- 3.3. Dificultades de la deglución.
- 3.4. Intervención logopédica.

Tema 8: Valoración y ayuda logopédica de los parkinsonismos.

- 3.1. Objetivos y evaluación logopédica.
- 3.2. Patologías asociadas.
- 3.3. Intervención logopédica.
- 3.4. Pautas y consejos a familia y/o cuidadores.

Tema 9: Valoración y ayuda logopédica de las enfermedades neuromusculares

- 3.1. Objetivos y tipo de tratamiento.
- 3.2. Evaluación logopédica.
- 3.3. Patologías asociadas.
- 3.4. Métodos de comunicación alternativa para las fases más avanzadas.

Tema 10: Valoración y ayuda logopédica de la esclerosis múltiple

- 3.1. Objetivos y funciones del logopeda.
- 3.2. Evaluación logopédica.
- 3.3. Patologías asociadas.
- 3.4. Intervención logopédica.

4. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

En cada curso académico el/la estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

Criterios de evaluación y de calificación:

- Conocimiento y comprensión de conceptos, fundamentos y metodologías.
- Aplicación e integración de los contenidos a situaciones y problemas concretos.
- Resolución comprensiva de ejercicios y cuestiones.
- Sentido crítico y argumentación coherente en las ideas

Convocatoria Ordinaria**EVALUACIÓN FINAL**

Consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes: Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte teórico-práctica (60%) que comprende:

- Examen con preguntas a desarrollar en relación con los contenidos teóricos y a supuestos prácticos que pueden incluir casos clínicos, orientaciones terapéuticas, descripción de exploraciones, entre otras.

Para aprobar la asignatura es necesario sacar un 5 en el global de todo el examen, se podrá compensar una parte con otra, siempre y cuando se obtenga igual o superior a 3 sobre 10 en cualquiera de las partes.

Convocatoria Extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL

En el caso de que el/la estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de la evaluación y calificación que la convocatoria ordinaria

El examen consistirá en una prueba presencial con preguntas, problemas y/o ejercicios que permitan valorar la adquisición por parte del estudiante de las competencias de dicha asignatura.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Zarranz JJ. Neurología. Sexta Edición. Elsevier. Barcelona. 2018.
- López del Val, Linazasoro Cristóbal. Parkinson y discinesias. Segunda Edición. Panamericana. Madrid. 2012.
- Alberca R, López Posua S. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Panamericana. Cuarta Edición. Madrid. 2010.
- Cummings JL, Mega MS. Neuropsychiatry and behavioral neuroscience. Oxford University Press. New York. 2003
- Edwards MJ, Stamelou M, Quinn N, Bhatia KP. Parkinson's disease and other movement disorders. Second edition. New York. Oxford University Press. 2016.
- Oliva-Nacarino P, Villafani-Echazú J. Controversias terapéuticas en Esclerosis Múltiple. Edika Med. Primera Edición. Madrid. 2015.
- Gutierrez-Rivas E. Manual de enfermedades neuromusculares. Primera Edición. Ergón. Madrid. 2019.
- Hilton-Jones D, Turner MR. Oxford textbook of Neuromuscular disorders. Oxford University Press. New York. 2014.

6. OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.