



Universidad
de Alcalá



cunimad
Centro de Educación Superior

GUÍA DOCENTE

Deglución y Disfagia (sin docencia)

Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/26

Curso 2º- Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Deglución y Disfagia
Código:	573019
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Básico
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Segundo curso Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Raimundo Gutierrez Fonseca
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase.
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El objetivo principal de la asignatura “DEGLUCION Y DISFAGIA” es permitir al estudiantado adquirir los conocimientos necesarios para entender en primer lugar las bases anatomofisiológicas del proceso de la deglución normal, así como los mecanismos fisiopatológicos capaces de causar disfagia y trastornos de la deglución.

Se estudiará la etiopatogenia, los factores etiológicos y los grupos de riesgo de padecer trastornos de la deglución.

En la asignatura se obtendrá la información sobre la epidemiología de los trastornos de la deglución.

En siguientes apartados se deben conocer las complicaciones propias de los trastornos de deglución, fundamentalmente los trastornos de eficacia con desnutrición y deshidratación y los trastornos de seguridad, fundamentalmente aspiración y neumonía aspirativa.

El/la estudiante debe adquirir los conocimientos sobre la sintomatología de la disfagia y los trastornos de la deglución y en la de sus potenciales complicaciones.

Se aprenderán las técnicas de exploración de la deglución, en primer lugar, las técnicas de cribado en grupos de riesgo, analizando las diferentes opciones. Posteriormente se expondrán las técnicas de exploración clínica de la deglución.

A continuación, se adquirirán los conocimientos sobre las técnicas diversas de exploración instrumental.

En el siguiente apartado de la asignatura se expondrán las diferentes técnicas de tratamiento, que incluye aspectos dietéticos y modificaciones de la dieta, técnicas de rehabilitación con praxias, maniobras compensadoras y ejercicios de fortalecimiento muscular. Por último, se analizarán las opciones de procedimientos quirúrgicos según el origen de la disfagia.

El/la estudiante de la asignatura aprenderá a integrar todos los conocimientos previamente adquiridos con los datos de las diferentes técnicas de exploración para elaborar una estrategia de actuación individualizada.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
4. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
5. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio- sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
6. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
7. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
8. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
9. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
10. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
11. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
12. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

13. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Competencias específicas

1. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
2. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
3. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
4. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
5. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
6. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

7. Redactar un informe de evaluación logopédica.
8. Realizar una evaluación tras la intervención.
9. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
10. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Habilidades transversales

La asignatura considera la HABILIDAD de contribuir a generar un sello UAH mediante la adquisición de habilidades PARA UNA EXCELENTE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA, según lo indicado en el Plan Director del Departamento, dependiente del Plan estratégico-2036 de la Universidad de Alcalá.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

1. Base anatomofisiológica del proceso de la deglución normal

- 1.1. Anatomía de la vía digestiva superior.
- 1.2. Fisiología de las estructuras de la vía digestiva superior: Mecanismo fisiológico de la deglución normal.
- 1.3. Fase oral de la deglución.
- 1.4. Fase faringolaríngea de la deglución.
- 1.5. Fase Esofágica de la deglución.
- 1.6. Mecanismo de neuro-regulación de la deglución.

2. Mecanismo fisiopatológico de los trastornos de la deglución

- 2.1. Alteraciones anatómicas de la vía digestiva superior como causa de disfagia.
- 2.2. Alteraciones de la Fase oral de la deglución.
- 2.3. Alteraciones de la Fase faringolaríngea de la deglución.
- 2.4. Alteraciones de la Fase Esofágica de la deglución.
- 2.5. Alteraciones en el Mecanismo de neuro-regulación de la deglución.
- 2.6. Integración de las alteraciones en diferentes niveles como mecanismo productor de la disfagia

3. Etiopatogenia y Epidemiología de los trastornos de la deglución

- 3.1. Factores etiológicos de la disfagia orofaríngea.
- 3.2. Grupos de riesgo
- 3.3. Alteraciones estructurales y esofágicas
- 3.4. Alteraciones neurológicas
- 3.5. Origen iatrogénico, farmacológicos, físicos y quirúrgicos
- 3.6. Neoformaciones
- 3.7. Alteraciones generales
- 3.8. Epidemiología de los trastornos de deglución

4. Clínica de los trastornos de la deglución. Complicaciones de la disfagia

- 4.1. Mecanismo de producción de los síntomas de los trastornos de deglución
- 4.2. Síntomas directos de las alteraciones de deglución y disfagia
- 4.3. Síntomas indirectos de las alteraciones de deglución y disfagia.
- 4.4. Síntomas de las complicaciones de eficacia
- 4.5. Síntomas de las complicaciones de seguridad

5. Evaluación del estado nutricional del paciente.

- 5.1. Conceptos básicos de nutrición e hidratación
- 5.2. Requerimientos nutricionales
- 5.3. Cálculos de requerimientos nutricionales
- 5.4. Sistemas de cribado nutricional
- 5.5. Sistemas de diagnóstico de las alteraciones de nutrición e hidratación

6. Evaluación no instrumental de la deglución

- 6.1. Historia Clínica en alteraciones de la deglución
- 6.2. Identificación de poblaciones de riesgo
- 6.3. Técnicas de cribado de disfagia
- 6.4. Valoración anatómica y funcional de las estructuras deglutorias
- 6.5. Evaluación clínica de los trastornos de la deglución
- 6.6. Evaluación del proceso deglutorio por fases

7. Evaluación instrumental de la deglución

- 7.1. Evaluación endoscópica
- 7.2. Evaluación Radiológica: Videofluoroscopia
- 7.3. Otras técnicas

8. Intervención logopédica en los trastornos de la deglución

8.1. Técnica Restitutivas

8.1.1. Incremento sensorial

8.1.2. Movilidad

8.1.3. Fuerza Muscular

8.2. Técnicas Compensatorias

8.2.1. Técnicas posturales

8.2.2. Maniobras deglutorias especiales

8.3. Técnicas Adaptativas

8.3.1. Bases de la adaptación de la dieta

8.3.2. Adaptación de la dieta en disfagia

8.4 Otras técnicas, Electroestimulación, Estimulación magnética, etc

9. Bases de las técnicas quirúrgicas de la disfagia. Nutrición enteral

9.1. Nutrición enteral en disfagia. Técnicas

9.2. Técnicas de exclusión laríngea

9.3. Técnicas de reposición laríngea y avance laríngeo

9.4. Técnicas de tratamiento de las parálisis laríngeas

9.5. Técnicas sobre el esfínter esofágico superior

9.6. Técnicas de corrección de alteraciones estructurales

9.7. Uso de toxina botulínica

9.8. Otros procedimientos.

10. Deglución normal y patológica en la población infantil.

10.1. Anatomofisiología de la deglución por edades

10.2. Clínicas de la disfagia pediátrica

10.3. Evaluación de la disfagia en niños

10.4. Deglución atípica y adaptada

10.5. Bases del tratamiento en disfagia pediátrica

10.6. Técnicas de tratamiento en disfagia infantil

4. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

En cada curso académico el/la estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

Criterios de evaluación y de calificación:

- Conocimiento y comprensión de conceptos, fundamentos y metodologías.
- Aplicación e integración de los contenidos a situaciones y problemas concretos.
- Resolución comprensiva de ejercicios y cuestiones.
- Sentido crítico y argumentación coherente en las ideas

Convocatoria Ordinaria

EVALUACIÓN FINAL

Consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes:

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirrespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte teórico-práctica (60%) que comprende:

- Examen con preguntas a desarrollar en relación con los contenidos teóricos y a supuestos prácticos que pueden incluir casos clínicos, orientaciones terapéuticas, descripción de exploraciones, entre otras.

Para aprobar la asignatura es necesario sacar un 5 en el global de todo el examen, se podrá compensar una parte con otra, siempre y cuando se obtenga igual o superior a 3 sobre 10 en cualquiera de las partes.

Convocatoria Extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL

En el caso de que el/la estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de la evaluación y calificación que la convocatoria ordinaria

El examen consistirá en una prueba presencial con preguntas, problemas y/o ejercicios que permitan valorar la adquisición por parte del estudiante de las competencias de dicha asignatura.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Del Burgo González de la Aleja, G. (2005) REHABILITACION DE PROBLEMAS DE DEGLUCION EN PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO. Madrid. Ed. EOS Psicología
- Gutiérrez Fonseca, R. Monografía de la Asociación Madrileña de ORL titulada “DISFAGIA OROFARINGEA: CONCEPTOS Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL ESPECIALISTA DE ORL”. En Abril 2017.
- GUIA DE DIAGNOSTICO Y DE TRATAMIENTO NUTRICIONAL Y REHABILITADOR DE LA DISFAGIA OROFARINGEA Edited by P. Clavé Civit y P. García Peris with Nestle Nutrition y Editorial Glosa en 2011.
- Shaker, R; Easterling, C.; Belafsky, P.; Postma, G.N. (2013) MANUAL OF DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC TECHNIQUES FOR DISORDERS OF DEGLUTITION. New York. Ed. Springer.
- Murry, T.; Carrau, R.L. (2006) CLINICAL MANAGEMENT OF SWALLOWING DISORDERS (2ºEd). San Diego. Plural Publishing.
- Groher, M.E.; Crary, M.A. (2010) DYSPHAGIA. CLINICAL MANAGEMENT IN ADULTS. Maryland. Ed. Elsevier.
- Leonard, R.; Kendall, K.A. (2014) DYSPHAGIA ASSESSMENT AND TREATMENT PLANNING, ATEAM APPROACH. San Diego. Ed Plural Publishing.
- Langmore, S.E. (2001) ENDOSCOPIC EVALUATION AND TREATMENT OF SWALLOWINGDISORDERS. New York. Ed. Thieme.
- Belafsky, P; Kuhn, M. (2014) THE CLINICIAN’S GUIDE TO SWALLOWING FLUOROSCOPY. NewYork. Ed Springer.
- Bartolome, G; [Schröter-Morasch](#), (2018) H. SCHLUCKSTÖRUNGEN: INTERDISZIPLINÄRE DIAGNOSTIK UND REHABILITATION. Germany. Elsevier - Urban & Fischer.
- Ekberg, O. Dysphagia. Diagnosis and Treatment. (2019). Springer International Publishing

6. OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

