



Universidad
de Alcalá



cunimad
Centro de Educación Superior

GUÍA DOCENTE

Deglución y Disfagia

Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/22

Curso 2º- Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Deglución y Disfagia
Código:	573019
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Básico
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Segundo curso Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Raimundo Gutierrez Fonseca
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase.
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El objetivo principal de la asignatura “DEGLUCION Y DISFAGIA” es permitir al estudiante adquirir los conocimientos necesarios para entender en primer lugar las bases anatomofisiológicas del proceso de la deglución normal, así como los mecanismos fisiopatológicos capaces de causar disfagia y trastornos de la deglución.

Se estudiará la etiopatogenia, los factores etiológicos y los grupos de riesgo de padecer trastornos de la deglución.

En la asignatura se obtendrá la información sobre la epidemiología de los trastornos de la deglución.

En siguientes apartados se deben conocer las complicaciones propias de los trastornos de deglución, fundamentalmente los trastornos de eficacia con desnutrición y deshidratación y los trastornos de seguridad, fundamentalmente aspiración y neumonía aspirativa.

El estudiante debe adquirir los conocimientos sobre la sintomatología de la disfagia y los trastornos de la deglución y en la de sus potenciales complicaciones.

Se aprenderán las técnicas de exploración de la deglución, en primer lugar, las técnicas de cribado en grupos de riesgo, analizando las diferentes opciones. Posteriormente se expondrán las técnicas de exploración clínica de la deglución.

A continuación, se adquirirán los conocimientos sobre las técnicas diversas de exploración instrumental.

En el siguiente apartado de la asignatura se expondrán las diferentes técnicas de tratamiento, que incluye aspectos dietéticos y modificaciones de la dieta, técnicas de rehabilitación con praxias, maniobras compensadoras y ejercicios de fortalecimiento muscular. Por último, se analizarán las opciones de procedimientos quirúrgicos según el origen de la disfagia.

El estudiante de la asignatura aprenderá a integrar todos los conocimientos previamente adquiridos con los datos de las diferentes técnicas de exploración para elaborar una

estrategia de actuación individualizada.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
4. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
5. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio- sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
6. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
7. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
8. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
9. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
10. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
11. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

12. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
13. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Competencias específicas

1. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
2. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
3. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
4. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
5. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
6. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

7. Redactar un informe de evaluación logopédica.
8. Realizar una evaluación tras la intervención.
9. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
10. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>1. Base anatomofisiológica del proceso de la deglución normal</p> <p>1.1. Anatomía de la vía digestiva superior.</p> <p>1.2. Fisiología de las estructuras de la vía digestiva superior: Mecanismo fisiológico de la deglución normal.</p> <p>1.3. Fase oral de la deglución.</p> <p>1.4. Fase faringolaríngea de la deglución.</p> <p>1.5. Fase Esofágica de la deglución.</p> <p>1.6. Mecanismo de neuro-regulación de la deglución.</p>	<p>0.6 ECTS</p>

<p>2. Mecanismo fisiopatológico de los trastornos de la deglución</p> <p>2.1. Alteraciones anatómicas de la vía digestiva superior como causa de disfagia.</p> <p>2.2. Alteraciones de la Fase oral de la deglución.</p> <p>2.3. Alteraciones de la Fase faringolaríngea de la deglución.</p> <p>2.4. Alteraciones de la Fase Esofágica de la deglución.</p> <p>2.5. Alteraciones en el Mecanismo de neuro-regulación de la deglución.</p> <p>2.6. Integración de las alteraciones en diferentes niveles como mecanismo productor de la disfagia</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>3. Etiopatogenia y Epidemiología de los trastornos de la deglución</p> <p>3.1. Factores etiológicos de la disfagia orofaríngea.</p> <p>3.2. Grupos de riesgo</p> <p>3.3. Alteraciones estructurales y esofágicas</p> <p>3.4. Alteraciones neurológicas</p> <p>3.5. Origen iatrogénico, farmacológicos, físicos y quirúrgicos</p> <p>3.6. Neoformaciones</p> <p>3.7. Alteraciones generales</p> <p>3.8. Epidemiología de los trastornos de deglución</p>	<p>0.6 ECTS</p>

<p>4. Clínica de los trastornos de la deglución. Complicaciones de la disfagia</p> <p>4.1. Mecanismo de producción de los síntomas de los trastornos de deglución</p> <p>4.2. Síntomas directos de las alteraciones de deglución y disfagia</p> <p>4.3. Síntomas indirectos de las alteraciones de deglución y disfagia</p> <p>4.4. Síntomas de las complicaciones de eficacia</p> <p>4.5. Síntomas de las complicaciones de seguridad</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>5. Evaluación del estado nutricional del paciente.</p> <p>5.1. Conceptos básicos de nutrición e hidratación</p> <p>5.2. Requerimientos nutricionales</p> <p>5.3. Cálculos de requerimientos nutricionales</p> <p>5.4. Sistemas de cribado nutricional</p> <p>5.5. Sistemas de diagnóstico de las alteraciones de nutrición e hidratación</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>6. Evaluación no instrumental de la deglución</p> <p>6.1. Historia Clínica en alteraciones de la deglución</p> <p>6.2. Identificación de poblaciones de riesgo</p> <p>6.3. Técnicas de cribado de disfagia</p> <p>6.4. Valoración anatómica y funcional de las estructuras deglutorias</p> <p>6.5. Evaluación clínica de los trastornos de la deglución</p> <p>6.6. Evaluación del proceso deglutorio por fases</p>	<p>0.6 ECTS</p>

<p>7. Evaluación instrumental de la deglución</p> <p>7.1. Evaluación endoscópica</p> <p>7.2. Evaluación Radiológica: Videofluoroscopia</p> <p>7.3. Otras técnicas</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>8. Intervención logopédica en los trastornos de la deglución</p> <p>8.1. Técnica Restitutivas</p> <p>8.1.1. Incremento sensorial</p> <p>8.1.2. Movilidad</p> <p>8.1.3. Fuerza Muscular</p> <p>8.2. Técnicas Compensatorias</p> <p>8.2.1. Técnicas posturales</p> <p>8.2.2. Maniobras deglutorias especiales</p> <p>8.3. Técnicas Adaptativas</p> <p>8.3.1. Bases de la adaptación de la dieta</p> <p>8.3.2. Adaptación de la dieta en disfagia</p> <p>8.4 Otras técnicas, Electroestimulación, Estimulación magnética, etc</p>	<p>0.6 ECTS</p>
<p>9. Bases de las técnicas quirúrgicas de la disfagia. Nutrición enteral</p> <p>9.1. Nutrición enteral en disfagia.</p> <p>9.2. Técnicas de exclusión laríngea</p> <p>9.3. Técnicas de reposición laríngea y avance laríngeo</p> <p>9.4. Técnicas de tratamiento de las parálisis laríngeas</p> <p>9.5. Técnicas sobre el esfínter esofágico superior</p> <p>9.6. Técnicas de corrección de alteraciones estructurales</p> <p>9.7. Uso de toxina botulínica</p> <p>9.8. Otros procedimientos.</p>	<p>0.6 ECTS</p>

10. Deglución normal y patológica en la población infantil.	
10.1. Anatomofisiología de la deglución por edades	0.6 ECTS
10.2. Clínicas de la disfagia pediátrica	
10.3. Evaluación de la disfagia en niños	
10.4. Deglución atípica y adaptada	
10.5. Bases del tratamiento en disfagia pediátrica	
10.6. Técnicas de tratamiento en disfagia infantil	
TOTAL	6 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales	<p>Sesiones presenciales virtuales: 15 horas Talleres prácticos virtuales: 2 horas Tutorías: 5 horas Realización de examen final: 2 horas Total: 24 horas</p>
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<p>Recursos didácticos audiovisuales: 6 horas Estudio personal de material básico: 50horas Lectura del material complementario 25 horas Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación: 17 horas Talleres prácticos virtuales: 10 horas Tutorías 11 horas Trabajo colaborativo: 7 horas Total:126 horas</p>
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En las actividades presenciales

Clases expositivas y discusión virtuales síncronas con el alumnado. Se expondrán los contenidos de los temas, se explicarán los conceptos más importantes y se resolverán cuestiones que ayuden a la comprensión de los conceptos. Para favorecer la participación de los estudiantes y la interacción con el profesor se podrán utilizar dinámicas participativas como chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los estudiantes visualizan en tiempo real.

También se permite al estudiante acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.

Asimismo, se realizarán Talleres de virtuales síncronos y con posibilidad de verlos en diferidos, en los que se trabajarán casos

prácticos, clínicos y/o resolución de problemas.

Materiales y recursos para el desarrollo de cada actividad: material docente audiovisual preparado por el profesor (vídeos y presentaciones PowerPoint), materiales en red (Plataforma Canvas...)

En las actividades no presenciales

Estudio autónomo. Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, consulta bibliográfica, lecturas recomendadas, preparación de trabajos individuales y/o grupales y pruebas de autoevaluación.

Utilización del chat y de los foros accesibles a través del campus virtual para favorecer el contacto de los estudiantes con el profesorado de la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

En cada curso académico el estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

1.- CONVOCATORIA ORDINARIA MEDIANTE EVALUACIÓN CONTINUA

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, que es la forma considerada en este Grado.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA (40% de la nota)

- 1) Evaluación continua: Se hará a través de trabajos, proyectos y/o casos, participación del estudiante a través de foro puntuable, test de autoevaluación (las pruebas de autoevaluación no son obligatorias). Se obtendrá una nota sobre sobre 10 x 0,4

CALIFICACIÓN DEL EXAMEN (60% de la nota)

- 2) a) Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final. Se calificará sobre 10 x 0,4
- b) Examen práctico, en el que se contestarán de forma a desarrollar preguntas en relación con aspectos prácticos, casos clínicos, toma de decisiones, orientaciones. Esta parte tiene un 20% de peso en la nota final ... Se calificará sobre 10 x 0,2

CALIFICACIÓN FINAL

Será la suma, por encima 5 puntos, de la calificación continua más la calificación del examen, siempre que en la calificación del examen se obtengan más de 3 puntos.

2.- CONVOCATORIA ORDINARIA MEDIANTE EVALUACIÓN FINAL

Para acogerse a este procedimiento de evaluación final, sin evaluación continua, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito a la Comisión Académica del estudio en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua y adjuntando toda la documentación justificativa que considere. La solicitud la resolverá la Dirección Académica, tras valorar la documentación aportada, y podrá ser aceptada o no.

Esta forma excepcional, cuando se conceda, consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes:

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte práctica (60%) que comprende:

- Examen práctico, en el que se contestarán de forma a desarrollar preguntas en relación con aspectos prácticos, casos clínicos, toma de decisiones, orientaciones. Esta parte tiene un 20% de peso en la nota
- Un examen teórico/práctico de resolución de casos y contestación de preguntas de distinta tipología que demuestre la adquisición de las competencias que se adquirirían con todas las tareas propuestas en la guía docente (trabajos, test y otras actividades) para evaluación continua y que supone un 40% de la nota.

Para aprobar la parte práctica es necesario aprobar cada parte con una nota de 5.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada parte, teórica y práctica, con una nota de 5.

3.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

En el caso de que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria. En el caso de que en la convocatoria ordinaria se haya aprobado la parte de evaluación continua, se considera que ha adquirido esas competencias, por lo que el alumno sólo tendrá que hacer la parte del examen. Se le mantiene la calificación aprobada de la evaluación continua.

4.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE LA EVALUACIÓN FINAL

A los alumnos de evaluación final no se les reservará ninguna nota y deberán repetir el examen en la convocatoria extraordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Del Burgo González de la Aleja, G. (2005) REHABILITACION DE PROBLEMAS DE DEGLUCION EN PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO. Madrid. Ed. EOS Psicología
- Gutiérrez Fonseca, R. Monografía de la Asociación Madrileña de ORL titulada “DISFAGIA OROFARINGEA: CONCEPTOS Y CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL ESPECIALISTA DE ORL”. En Abril 2017.
- GUIA DE DIAGNOSTICO Y DE TRATAMIENTO NUTRICIONAL Y REHABILITADOR DE LA DISFAGIA OROFARINGEA Edited by P. Clavé Civit y P. García Peris with Nestle Nutrition y Editorial Glosa en 2011.
- Shaker, R; Easterling, C.; Belafsky, P.; Postma, G.N. (2013) MANUAL OF DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC TECHNIQUES FOR DISORDERS OF DEGLUTITION. New York. Ed. Springer.
- Murry, T.; Carrau, R.L. (2006) CLINICAL MANAGEMENT OF SWALLOWING DISORDERS (2ºEd). San Diego. Plural Publishing.
- Groher, M.E.; Crary, M.A. (2010) DYSPHAGIA. CLINICAL MANAGEMENT IN ADULTS. Maryland. Ed. Elsevier.
- Leonard, R.; Kendall, K.A. (2014) DYSPHAGIA ASSESSMENT AND TREATMENT PLANNING, ATEAM APPROACH. San Diego. Ed Plural Publishing.

- Langmore, S.E. (2001) ENDOSCOPIC EVALUATION AND TREATMENT OF SWALLOWING DISORDERS. New York. Ed. Thieme.
- Belafsky, P; Kuhn, M. (2014) THE CLINICIAN'S GUIDE TO SWALLOWING FLUOROSCOPY. New York. Ed Springer.
- Bartolome, G; [Schröter-Morasch](#), (2018) H. SCHLUCKSTÖRUNGEN: INTERDISZIPLINÄRE DIAGNOSTIK UND REHABILITATION. Germany. Elsevier - Urban & Fischer.
- Ekberg, O. Dysphagia. Diagnosis and Treatment. (2019). Springer International Publishing

7. OBSERVACIONES

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

