



Universidad
de Alcalá



cunimad
Centro de Educación Superior

GUÍA DOCENTE

Atención Temprana (Sin Docencia)

Grado en Logopedia

Centro de Educación superior CUNIMAD

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2025/26

Curso 3º- Cuatrimestre 1º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Atención Temprana
Código:	573022
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso Primer cuatrimestre
Profesorado:	Patricia Murciego Rubio
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La **Atención Temprana** surge del interés de los/as profesionales que trabajan con población infantil y sus familias, por **atender las necesidades de los/as niños/as en riesgo** de padecer alteraciones en su desarrollo **por causa orgánica o ambiental**.

En los últimos años, la Atención Temprana ha ido especializándose con los **nuevos paradigmas** de conocimiento y los **enfoques de tratamiento actuales** centrados en la complejidad que rodea el desarrollo en los primeros momentos de la vida.

El **objetivo fundamental** de esta asignatura es **proporcionar estrategias** a los logopedas en la compleja tarea de **intervenir** en las **primeras etapas del desarrollo del/de la niño/a y su entorno** cuando presentan algún trastorno del desarrollo o alguna condición de riesgo.

El/la **logopeda**, como profesional de la Atención Temprana que trabaja de forma directa con población infantil, debe poseer un **conocimiento profundo de las etapas e hitos del neurodesarrollo** respecto de los aspectos sensoriomotores, psicomotrices, cognitivos y sociales, desde el periodo embrionario hasta los 6 años, con una **perspectiva actual y**

holística.

Así mismo, esta asignatura pretende aportar, desde la base de las ciencias de la salud, **conocimientos de la fisiopatología** del desarrollo, profundizando en la **detección, evaluación y tratamiento** a través de **técnicas específicas** de intervención.

Ahondaremos también en la **psicopedagogía del aprendizaje infantil** y en los diferentes **métodos de intervención** que aporta la Atención Temprana.

De este modo, el/la logopeda contará con **herramientas y estrategias de intervención** destinadas a **prevenir, diagnosticar e intervenir en el desarrollo** de la comunicación, el lenguaje y las funciones orofaciales **de la población infantil** en su contexto.

Repasaremos la historia de la Atención Temprana y su situación actual, enmarcando el **papel del/de la logopeda** en un **equipo inter o transdisciplinar**, en los **modelos** actuales **centrados en la familia y el entorno** y en sus **ámbitos de actuación**.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros/as profesionales
3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
4. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
5. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
6. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
7. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
8. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
9. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
10. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
11. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
12. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Competencias específicas

1. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
3. Redactar un informe de evaluación logopédica.
4. Realizar una evaluación tras la intervención.
5. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
6. Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
7. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
8. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
9. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
10. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
11. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

12. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

Habilidades transversales

La asignatura considera la HABILIDAD de contribuir a generar un sello UAH mediante la adquisición de habilidades PARA UNA EXCELENTE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA, según lo indicado en el Plan Director del Departamento, dependiente del Plan estratégico-2036 de la Universidad de Alcalá.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

Tema 1: Marco conceptual de la Atención Temprana

- 1.1. Antecedentes, orígenes y evolución histórica de la Atención Temprana
- 1.2. Libro Blanco de la AT:
 - 1.2.1. Definición de Atención Temprana
 - 1.2.2. Objetivos de la Atención Temprana
 - 1.2.3. Niveles de intervención en Atención Temprana
 - 1.2.4. Principales ámbitos de actuación
 - 1.2.5. Principios básicos en atención temprana
- 1.3. Modelos de funcionamiento en Atención Temprana

Tema 2: Justificación de la Atención Temprana

- 2.1. Bases genéticas y factores ambientales en el desarrollo infantil
- 2.2. Desarrollo sensoriomotor en relación con el entorno
- 2.4. Situaciones de riesgo en el desarrollo biológico y de riesgo social
- 2.5. Importancia de la familia y el entorno en Atención Temprana
- 2.6. La educación infantil como contexto básico en Atención Temprana

Tema 3: Bases neurobiológicas y ambientales de la Atención Temprana

- 3.1. Embriogénesis y desarrollo fetal
- 3.2. Neurodesarrollo y fundamentos anatómicos y fisiológicos en Atención Temprana
- 3.3. Desarrollo psicomotor: sensación y percepción como fuente de aprendizaje

- 3.4. Desarrollo cognitivo: observación y exploración como modo de aprendizaje
- 3.5. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento social y afectivo

Tema 4: La Atención Temprana en el desarrollo infantil de 0 a 6 años

- 4.1. Prerrequisitos para el desarrollo del lenguaje y las funciones orofaciales
- 4.2. Desarrollo evolutivo de 0 a 3 años
- 4.3. Desarrollo evolutivo de 3 a 6 años
- 4.4. Etapas del desarrollo: cronología del desarrollo normal

Tema 5: Atención Temprana en las Alteraciones del desarrollo

- 5.1. Alteraciones en el desarrollo neonatal
- 5.2. Alteraciones de origen sensitivo
- 5.3. Alteraciones generalizadas del desarrollo y/o del desarrollo cognitivo
- 5.4. Alteraciones en el desarrollo motor
- 5.5. Síndromes y pluripatologías
- 5.5. Alteraciones del desarrollo en niños de riesgo social

Tema 6: Trabajo interdisciplinar y multidisciplinar en Atención Temprana

- 6.1. Equipos de Atención temprana
- 6.2. Interdisciplinaridad vs multidisciplinaridad
- 6.3. Competencias del logopeda dentro de un centro hospitalario
- 6.4. Competencias del logopeda dentro de un equipo de Atención Temprana
- 6.5. Interrelación con la escuela

Tema 7: Herramientas de prevención, evaluación e intervención en AT

- 7.1. Programas de prevención de alteraciones del desarrollo
- 7.2. Instrumentos de evaluación en Atención Temprana:
 - 7.2.1. Evaluación del recién nacido
 - 7.2.2. Escalas de desarrollo, pruebas y protocolos de evaluación
 - 7.2.3. Métodos específicos en atención temprana
- 7.4. Herramientas y recursos de intervención con alto potencial estimulador

Tema 8: Intervención logopédica en Atención Temprana

- 8.1. Diseño y elaboración de programas de intervención en Atención Temprana

- 8.2. Intervención logopédica en prematuros y neonatos de alto riesgo
- 8.3. Intervención logopédica en trastornos del habla, la voz y la deglución
- 8.4. Intervención logopédica en trastornos de la comunicación y el lenguaje

Tema 9: Intervención en Atención Temprana según el Modelo centrado en familias

- 9.1. Plan de intervención según el Modelo centrado en familias
- 9.2. Aplicación del modelo en la Atención Temprana en contexto hospitalario
- 9.3. Aplicación del modelo en la Atención Temprana en un CDIAT
- 9.4. El logopeda dentro del modelo de AT centrado en la familia

Tema 10: Recursos e investigación en Atención Temprana

- 10.1. Recursos actuales en logopedia en Atención temprana
- 10.2. Organización y coordinación de los recursos
- 10.3. Investigación en Atención Temprana

4. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

En cada curso académico el/la estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

Criterios de evaluación y de calificación:

- Conocimiento y comprensión de conceptos, fundamentos y metodologías.
- Aplicación e integración de los contenidos a situaciones y problemas concretos.
- Resolución comprensiva de ejercicios y cuestiones.
- Sentido crítico y argumentación coherente en las ideas

Convocatoria Ordinaria

EVALUACIÓN FINAL

Consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte teórico-práctica (60%) que comprende:

- Examen con preguntas a desarrollar en relación con los contenidos teóricos y a supuestos prácticos que pueden incluir casos clínicos, orientaciones terapéuticas, descripción de exploraciones, entre otras.

Para aprobar la asignatura es necesario sacar un 5 en el global de todo el examen, se podrá compensar una parte con otra, siempre y cuando se obtenga igual o superior a 3 sobre 10 en cualquiera de las partes.

Convocatoria Extraordinaria

EVALUACIÓN FINAL

En el caso de que el/la estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de la evaluación y calificación que la convocatoria ordinaria

El examen consistirá en una prueba presencial con preguntas, problemas y/o ejercicios que permitan valorar la adquisición por parte del estudiante de las competencias de dicha asignatura.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1. Escorcía C T , Rodríguez L. Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales. Madrid: UNED; 2019.
2. GAT, Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad; 2000.
3. GAT, Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad; 2005.
4. GAT, Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. La realidad actual de la Atención Temprana en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad; 2008.
5. Gútiérrez P. Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense; 2005.
6. Milla M G, Mulas F. Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro; 2005.
7. Pérez-López J, Brito de la Nuez A G. Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide; 2004.
8. Piñero J, Pérez-López J, et al. Atención Temprana en el ámbito Hospitalario. Madrid: Pirámide; 2014.

6. OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.