

GUÍA DOCENTE

Afasias e intervención logopédica

Grado en Logopedia
Centro de Educación superior CUNIMAD
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/25
Curso 3º- Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Afasia e intervención logopédica
Código:	573026
Titulación en la que se imparte:	Grado en Logopedia
Departamento y Área de Conocimiento:	Centro de Educación Superior CUNIMAD
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Arán Pascual Font y Patricia Murciego Rubio
Horario de Tutoría:	Se establecerá el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Las afasias son uno de los principales ámbitos de intervención logopédica en la edad adulta. Aunque también pueden presentarse en la infancia, la mayor parte de los afectados son adultos/as jóvenes o ancianos/as, con afectaciones lingüísticas de mayor o menor gravedad y con causas muy variadas: traumatismos craneoencefálicos, procesos infecciosos, tumores, accidentes cerebrovasculares... Sea cual sea la causa, las afasias cursan con una afectación en la capacidad para comunicarse de forma efectiva. Además, suelen presentarse importantes afectaciones a nivel emocional y afectivo, siendo muy frecuente la aparición de trastornos comórbidos de carácter afectivo.

En esta asignatura describiremos en detalle las afasias y trastornos asociados. Comenzando por la descripción de las bases anatómicas implicadas en la producción y comprensión del lenguaje, avanzaremos hacia la descripción de los modelos clásicos de funcionamiento cognitivo.

Conocer las patologías que pueden provocar una afasia permitirá comprender en detalle las clasificaciones clásicas de las afasias, así como los síntomas asociados a cada una de ellas. Posteriormente, describiremos las enfermedades degenerativas que pueden cursar con sintomatología lingüística, como las demencias tipo Alzheimer o Parkinson.

Tras estos temas iniciales, centraremos nuestro interés en la descripción en profundidad de las afasias: tipos en función de la sintomatología o localización de la lesión, métodos de evaluación y diagnóstico diferencial.

Finalmente, centraremos nuestro interés en la intervención logopédica en las afasias desde la perspectiva de la Intervención basada en la evidencia.

La intervención se fijará tanto en los procesos lingüísticos afectados como en la afectación en la comunicación verbal y no verbal.

Al finalizar la asignatura estarás capacitado para evaluar e intervenir en Afasias desde una perspectiva logopédica, facilitando tu trabajo en pacientes de cualquier edad.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros/as profesionales.
3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
4. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
5. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
6. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
7. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
8. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
9. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
10. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el/la paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
11. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

Competencias específicas

1. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
2. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
3. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
4. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
5. Redactar un informe de evaluación logopédica.
6. Realizar una evaluación tras la intervención.
7. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
8. Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
9. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
10. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
11. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
12. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
13. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

14. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>Tema 1: Bases neuroanatómicas del lenguaje. Modelos explicativos.</p> <p>1.1. Bases neuroanatómicas del lenguaje. 1.2. Perspectiva neuropsicológica del procesamiento del lenguaje. 1.3 Modelos clásicos: Wernicke-Geschwind. Redes funcionales del lenguaje. 1.4 A fondo</p>	0.66 ECTS
<p>Tema 2: Procesos de neuropatología</p> <p>2.1. Procesos hemorrágicos 2.2. Traumatismos craneoencefálicos 2.3 Tumores 2.4 Procesos infecciosos 2.5. Procesos metabólicos 2.6. Alteraciones genéticas 2.7 A fondo</p>	0.66 ECTS
<p>Tema 3: Funciones cognitivas: atención, memoria y funciones frontales.</p> <p>3.1. Los lóbulos frontales, anatomía y funciones 3.2 Procesos atencionales y lenguaje 3.3. Memoria y lenguaje 3.3. Funciones ejecutivas 3.4. A fondo</p>	0.66 ECTS

<p>Tema 4: Apraxias y agnosias. Demencias y enfermedades degenerativas.</p> <p>4.1. Demencias: etiología y clasificación. 4.2. Demencias: afectación lingüística. Evaluación e intervención. 4.3. Apraxias: etiología y clasificación. 4.4. Agnosias: etiología y clasificación. 4.5 A fondo</p>	<p>0.66 ECTS</p>
<p>Tema 5: Afasias: Clasificación</p> <p>5.1. Clasificación lingüística: Afasias fluentes y no fluentes 5.2. Clasificación en función a la localización de la lesión: Broca, Wernicke, Global, Conducción, Anómica, Transcortical motora, Transcortical sensorial, Transcortical mixta. 5.3. Trastornos asociados en Afasias: trastornos de la consciencia, sensoriales y de la función cognitiva. 5.4. A fondo</p>	<p>0.66 ECTS</p>
<p>Tema 6: Afasias: Afectación lingüística.</p> <p>6.1. Afectación niveles del lenguaje: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. 6.2 Afectación en la Denominación y Repetición 6.3. Parafasias y jergafasias 6.4. A fondo</p>	<p>0.66 ECTS</p>
<p>Tema 7: Evaluación en Afasias</p> <p>7.1. Proceso diagnóstico, procesos a evaluar: lenguaje espontáneo y provocado, lenguaje automático, denominación, pragmática. 7.2. Evaluación inicial 7.3 Test de cribado o screening 7.4 Baterías específicas 7.5 Diagnóstico diferencial: demencias corticales, subcorticales, vasculares, apraxia del habla.</p>	<p>0.66 ECTS</p>

<p>Tema 8: Intervención logopédica en Afasias (1) 8.1. Fundamentos de la intervención logopédica: objetivos y pronóstico de mejora tras la intervención. Importancia de la motivación en el proceso de Intervención. 8.2. Selección de la estrategia rehabilitadora. 8.3 La intervención basada en la evidencia científica. 8.4 Terapias para la rehabilitación de los procesos alterados: léxico, semántico y morfosintáctico. 8.5. Terapias para la mejora de la expresión verbal y no verbal. 8.6 Terapias multimodales 8.7 A fondo</p>	<p>0.66 ECTS</p>
<p>Tema 9: Intervención logopédica en Afasias. Intervención en trastornos específicos asociados. 9.1. Perseveraciones 9.2. Parafasias 9.3 Jergafasia 9.4 Agramatismo 9.5 A Fondo</p>	<p>0.66 ECTS</p>
<p>TOTAL</p>	<p>6 ECTS</p>

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales</p>	<p>Sesiones presenciales virtuales: 15 horas Tutorías: 5 horas Talleres prácticos virtuales: 2 horas Realización de examen final: 2 horas Total: 24 h</p>
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiantado:</p>	<p>Recursos didácticos audiovisuales: 6 horas Estudio personal de material básico: 50 horas Lectura del material complementario 25 horas Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación: 17 horas</p>

	Talleres prácticos virtuales: 10 horas Tutorías 11 horas Trabajo colaborativo: 7 horas Total: 126 h
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>En las actividades presenciales</p>	<p>Clases expositivas y discusión virtuales síncronas con el alumnado. Se expondrán los contenidos de los temas, se explicarán los conceptos más importantes y se resolverán cuestiones que ayuden a la comprensión de los conceptos. Para favorecer la participación de los/as estudiantes y la interacción con el/la docente se podrán utilizar dinámicas participativas como chat y/o audio. El/la docente dispone de una pizarra electrónica que los/as estudiantes visualizan en tiempo real. También se permite al estudiantado acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p> <p>Asimismo, se realizarán Talleres prácticos virtuales síncronos y con posibilidad de verlos en diferidos, en los que se trabajarán casos prácticos, clínicos y/o resolución de problemas.</p> <p>Materiales y recursos para el desarrollo de cada actividad: material docente audiovisual preparado por el/la docente (vídeos y presentaciones PowerPoint), materiales en red (Plataforma Canvas...)</p>
<p>En las actividades no presenciales</p>	<p>Estudio autónomo. Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, consulta bibliográfica, lecturas recomendadas, preparación de trabajos individuales y/o grupales y pruebas de autoevaluación.</p> <p>Utilización del chat y de los foros accesibles a través del campus virtual para favorecer el contacto de los/as estudiantes con el profesorado de la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

En cada curso académico el/la estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

1.-CONVOCATORIA ORDINARIA MEDIANTE EVALUACIÓN CONTINUA

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, que es la forma considerada en este Grado.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA (40% de la nota)

- 1) Evaluación continua: Se hará a través de trabajos, proyectos y/o casos, participación del estudiante a través de foro puntuable, test de autoevaluación (las pruebas de autoevaluación no son obligatorios). Se obtendrá una nota sobre sobre 10 x 0,4

CALIFICACIÓN DEL EXAMEN (60% de la nota)

- 2) a) Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final. Se calificará sobre 10 x 0,4
b) Examen práctico, en el que se contestarán de forma a desarrollar preguntas en relación con aspectos prácticos, casos clínicos, toma de decisiones, orientaciones. Esta parte tiene un 20% de peso en la nota final ... Se calificará sobre 10 x 0,2

CALIFICACIÓN FINAL

Será la suma, por encima 5 puntos, de la calificación continua más la calificación del examen, siempre que en la calificación del examen se obtengan más de 3 puntos.

2.- CONVOCATORIA ORDINARIA MEDIANTE EVALUACIÓN FINAL

Para acogerse a este procedimiento de evaluación final, sin evaluación continua, el/la estudiante tendrá que solicitarlo por escrito a la Comisión Académica del estudio en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua y adjuntando toda la documentación justificativa que considere. La solicitud la resolverá la Dirección Académica, tras valorar la documentación aportada, y podrá ser aceptada o no.

Esta forma excepcional, cuando se conceda, consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes:

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte práctica (60%) que comprende:

- Examen práctico, en el que se contestarán de forma a desarrollar preguntas en relación con aspectos prácticos, casos clínicos, toma de decisiones, orientaciones. Esta parte tiene un 20% de peso en la nota
- Un examen teórico/práctico de resolución de casos y contestación de preguntas de distinta tipología que demuestre la adquisición de las competencias que se adquirirían con todas las tareas propuestas en la guía docente (trabajos, test y otras actividades) para evaluación continua y que supone un 40% de la nota.

Para aprobar la parte práctica es necesario aprobar cada parte con una nota de 5.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada parte, teórica y práctica, con una nota de 5.

3.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

En el caso de que el/la estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria.

En el caso de que en la convocatoria ordinaria se haya aprobado la parte de evaluación continua, se considera que ha adquirido esas competencias, por lo que el/la estudiante sólo tendrá que hacer la parte del examen. Se le mantiene la calificación aprobada de la evaluación continua.

4.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE LA EVALUACIÓN FINAL

A los/as alumnos/as de evaluación final no se les reservará ninguna nota y deberán repetir el examen en la convocatoria extraordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Ardila, A. *Aphasia Handbook Aphasia Handbook*.

Azpiroz, E. T., & Higes, R. L. (2016). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid, España: Síntesis.

Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2017). *Aphasia rehabilitation: Clinical challenges*. Jones & Bartlett Learning.

Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias: Aproximación cognitiva*. Editorial Médica Panamericana.

Feinberg, T. E., & Farah, M. J. (2003). *Behavioral neurology and neuropsychology*. McGraw-Hill Professional.

Gil, R. (2019). *Neuropsicología*. Elsevier.

Graham, N., & Warner, J. (2009). *Alzheimer's Disease and Other Dementias*. Family Doctor Publications Limited.

Grodzinsky, Y., Shapiro, L. P., & Swinney, D. (Eds.). (2000). *Language and the brain: Representation and processing*. Academic Press.

Husain, M., & Schott, J. M. (Eds.). (2016). *Oxford textbook of cognitive neurology and dementia*. Oxford University Press.

Miller, B. L., & Boeve, B. F. (Eds.). (2016). *The behavioral neurology of dementia*. Cambridge University Press.

Papathanasiou, I., & Coppens, P. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders: basic concepts and operational definitions. *Aphasia and related neurogenic communication disorders*, xix-xxiii.

7. OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.