



Universidad  
de Alcalá



**cunimad**  
Centro de Educación Superior

# GUÍA DOCENTE

## Afasia e Intervención Logopédica (Sin Docencia)

**Grado en Logopedia  
Centro de Educación superior CUNIMAD  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2025/26  
Curso 3º- Cuatrimestre 2º**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Afasia e intervención logopédica</b>
Código:	<b>573026</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Logopedia</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Centro de Educación Superior CUNIMAD</b>
Carácter:	<b>Obligatoria</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Tercer curso Segundo cuatrimestre</b>
Profesorado:	Arán Pascual Font y Patricia Murciego Rubio
Horario de Tutoría:	<b>Se establecerá el primer día de clase</b>
Idioma en el que se imparte:	Castellano

### 1. PRESENTACIÓN

Las afasias son uno de los principales ámbitos de intervención logopédica en la edad adulta. Aunque también pueden presentarse en la infancia, la mayor parte de los afectados son adultos/as jóvenes o ancianos/as, con afectaciones lingüísticas de mayor o menor gravedad y con causas muy variadas: traumatismos craneoencefálicos, procesos infecciosos, tumores, accidentes cerebrovasculares... Sea cual sea la causa, las afasias cursan con una afectación en la capacidad para comunicarse de forma efectiva. Además, suelen presentarse importantes afectaciones a nivel emocional y afectivo, siendo muy frecuente la aparición de trastornos comórbidos de carácter afectivo.

En esta asignatura describiremos en detalle las afasias y trastornos asociados. Comenzando por la descripción de las bases anatómicas implicadas en la producción y comprensión del lenguaje, avanzaremos hacia la descripción de los modelos clásicos de funcionamiento cognitivo.

Conocer las patologías que pueden provocar una afasia permitirá comprender en detalle las clasificaciones clásicas de las afasias, así como los síntomas asociados a cada una de ellas. Posteriormente, describiremos las enfermedades degenerativas que pueden cursar con sintomatología lingüística, como las demencias tipo Alzheimer o Parkinson.

Tras estos temas iniciales, centraremos nuestro interés en la descripción en profundidad de las afasias: tipos en función de la sintomatología o localización de la lesión, métodos de evaluación y diagnóstico diferencial.

Finalmente, centraremos nuestro interés en la intervención logopédica en las afasias desde la perspectiva de la Intervención basada en la evidencia.

La intervención se fijará tanto en los procesos lingüísticos afectados como en la afectación en la comunicación verbal y no verbal.

Al finalizar la asignatura estarás capacitado para evaluar e intervenir en Afasias desde una perspectiva logopédica, facilitando tu trabajo en pacientes de cualquier edad.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias generales

1. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros/as profesionales.
3. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
4. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
5. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
6. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
7. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
8. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
9. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
10. Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el/la paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
11. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

## Competencias específicas

1. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
2. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
3. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
4. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
5. Redactar un informe de evaluación logopédica.
6. Realizar una evaluación tras la intervención.
7. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
8. Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
9. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
10. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
11. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
12. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
13. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

14. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

### Habilidades transversales

La asignatura considera la HABILIDAD de contribuir a generar un sello UAH mediante la adquisición de habilidades PARA UNA EXCELENTE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA, según lo indicado en el Plan Director del Departamento, dependiente del Plan estratégico-2036 de la Universidad de Alcalá.

## 3. CONTENIDOS

### Bloques de contenido

#### **Tema 1: Bases neuroanatómicas del lenguaje. Modelos explicativos.**

- 1.1. Bases neuroanatómicas del lenguaje.
- 1.2. Perspectiva neuropsicológica del procesamiento del lenguaje.
- 1.3 Modelos clásicos: Wernicke-Geschwind. Redes funcionales del lenguaje.
- 1.4 A fondo

#### **Tema 2: Procesos de neuropatología**

- 2.1. Procesos hemorrágicos
- 2.2. Traumatismos craneoencefálicos
- 2.3 Tumores
- 2.4 Procesos infecciosos
- 2.5. Procesos metabólicos
- 2.6. Alteraciones genéticas
- 2.7 A fondo

#### **Tema 3: Funciones cognitivas: atención, memoria y funciones frontales.**

- 3.1. Los lóbulos frontales, anatomía y funciones
- 3.2 Procesos atencionales y lenguaje
- 3.3. Memoria y lenguaje
- 3.3. Funciones ejecutivas
- 3.4. A fondo

**Tema 4: Apraxias y agnosias. Demencias y enfermedades degenerativas.**

- 4.1. Demencias: etiología y clasificación.
- 4.2. Demencias: afectación lingüística. Evaluación e intervención.
- 4.3. Apraxias: etiología y clasificación.
- 4.4. Agnosias: etiología y clasificación.
- 4.5 A fondo

**Tema 5: Afasias: Clasificación**

- 5.1. Clasificación lingüística: Afasias fluentes y no fluentes
- 5.2. Clasificación en función a la localización de la lesión: Broca, Wernicke, Global, Conducción, Anómica, Transcortical motora, Transcortical sensorial, Transcortical mixta.
- 5.3. Trastornos asociados en Afasias: trastornos de la consciencia, sensoriales y de la función cognitiva.
- 5.4. A fondo

**Tema 6: Afasias: Afectación lingüística.**

- 6.1. Afectación niveles del lenguaje: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.
- 6.2 Afectación en la Denominación y Repetición
- 6.3. Parafasias y jergafasias
- 6.4. A fondo

**Tema 7: Evaluación en Afasias**

- 7.1. Proceso diagnóstico, procesos a evaluar: lenguaje espontáneo y provocado, lenguaje automático, denominación, pragmática.
- 7.2. Evaluación inicial
- 7.3 Test de cribado o screening
- 7.4 Baterías específicas
- 7.5 Diagnóstico diferencial: demencias corticales, subcorticales, vasculares, apraxia del habla.

**Tema 8: Intervención logopédica en Afasias (1)**

- 8.1. Fundamentos de la intervención logopédica: objetivos y pronóstico de mejora tras la intervención. Importancia de la motivación en el proceso de Intervención.
- 8.2. Selección de la estrategia rehabilitadora.
- 8.3 La intervención basada en la evidencia científica.
- 8.4 Terapias para la rehabilitación de los procesos alterados: léxico, semántico y morfosintáctico.
- 8.5. Terapias para la mejora de la expresión verbal y no verbal.
- 8.6 Terapias multimodales
- 8.7 A fondo

**Tema 9: Intervención logopédica en Afasias. Intervención en trastornos específicos asociados.**

- 9.1. Perseveraciones
- 9.2. Parafasias
- 9.3 Jergafasia
- 9.4 Agramatismo
- 9.5 A Fondo

## 4. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

En cada curso académico el/la estudiante tendrá derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria, sea cual sea la forma de evaluación.

### Criterios de evaluación y de calificación:

- Conocimiento y comprensión de conceptos, fundamentos y metodologías.
- Aplicación e integración de los contenidos a situaciones y problemas concretos.
- Resolución comprensiva de ejercicios y cuestiones.
- Sentido crítico y argumentación coherente en las ideas

### Convocatoria Ordinaria

#### EVALUACIÓN FINAL

Consistirá en una prueba presencial, que constará de un examen con las siguientes partes

Parte teórica (40%) que comprende:

- Examen teórico en la que se contestarán preguntas multirrespuesta. Esta parte tiene un 40% de peso en la nota final.

Parte teórico-práctica (60%) que comprende:

- Examen con preguntas a desarrollar en relación con los contenidos teóricos y a supuestos prácticos que pueden incluir casos clínicos, orientaciones terapéuticas, descripción de exploraciones, entre otras.

**Para aprobar la asignatura es necesario sacar un 5 en el global de todo el examen, se podrá compensar una parte con otra, siempre y cuando se obtenga igual o superior a 3 sobre 10 en cualquiera de las partes.**

### Convocatoria Extraordinaria

#### EVALUACIÓN FINAL

En el caso de que el/la estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera las competencias descritas en esta guía, podrá realizar la convocatoria extraordinaria que seguirá los mismos criterios de la evaluación y calificación que la convocatoria ordinaria

El examen consistirá en una prueba presencial con preguntas, problemas y/o ejercicios que permitan valorar la adquisición por parte del estudiante de las competencias de dicha asignatura.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

## Bibliografía básica

### 5. BIBLIOGRAFÍA

Ardila, A. *Aphasia Handbook* Aphasia Handbook.

Azpiroz, E. T., & Higes, R. L. (2016). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid, España: Síntesis.

Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2017). *Aphasia rehabilitation: Clinical challenges*. Jones & Bartlett Learning.

Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias: Aproximación cognitiva*. Editorial Médica Panamericana

Gil, R. (2019). *Neuropsicología*. Elsevier.

Graham, N., & Warner, J. (2009). *Alzheimer's Disease and Other Dementias*. Family Doctor Publications Limited.

Grodzinsky, Y., Shapiro, L. P., & Swinney, D. (Eds.). (2000). *Language and the brain: Representation and processing*. Academic Press.

Husain, M., & Schott, J. M. (Eds.). (2016). *Oxford textbook of cognitive neurology and dementia*. Oxford University Press.

Miller, B. L., & Boeve, B. F. (Eds.). (2016). *The behavioral neurology of dementia*. Cambridge University Press.

Papathanasiou, I., & Coppens, P. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders: basic concepts and operational definitions. *Aphasia and related neurogenic communication disorders*, xix-xxiii.

### 6. OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.